

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Уманський національний університет садівництва
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ “Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва”
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	45839
Назва ОПП	Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Чуйко Сергій Петрович, голова циклової комісії Транспортні технології (на автомобільному транспорті) Відокремленого структурного підрозділу «Житомирський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного транспортного університету», доктор філософії з автомобільного транспорту
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Коваленко Андрій Петрович, голова циклової комісії автомеханічних дисциплін та транспортних технологій Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Компанієць Оксана Анатоліївна, начальник управління Державної служби якості освіти у Черкаській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	http://surl.li/onlin
ОПП, що акредитується	ОПП оприлюднено за посиланням: http://surl.li/onlin

Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальні плани за ОПП оприлюднено за посиланням: http://surl.li/onlin
--	---

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+/-	Місія та стратегія Відокремленого структурного підрозділу “Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва” наведена у Концепції освітньої діяльності Відокремленого структурного підрозділу “Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва” http://surl.li/oblkh . Цілі освітньо-професійної програми “Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті” потребують уточнення, оскільки однією з їх складових є “врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем”, що суперечить ч.1, ст. 16 Закону України “Про освіту”, якою передбачено, що фахова передвища освіта спрямована на формування та розвиток освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності та/або здійснення обмежених управлінських функцій, що характеризується певною невизначеністю умов. Освітньо-професійна програма (датована 2021 роком) оприлюднена за посиланням: http://surl.li/oicby . Положення про Відокремлений структурний підрозділ “Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва” датоване 2020 роком, розміщено за посиланням: http://surl.li/oblpb .
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+/-	В закладі освіти відбувається процес опитування здобувачів освіти через on-line анкетування (http://surl.li/oicij). Опитування проводиться для здобувачів освіти за трьома різними ОПП, тому важко виокремити пропозиції щодо ОПП “Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті”. Відповідно, відповіді здобувачів освіти за ОПП не узагальнюються, на засіданнях циклової

			<p>комісії не розглядаються (протоколи засідань ЦК за 2022-2023 н.р. за посиланням: http://surl.li/oicpe) Тому, варто виконати сортування, та провести аналіз питань з кожної ОПП коледжу окремо.</p>
3	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?</p>	+/-	<p>В ОПП відображено вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці. Про це свідчать рецензії від зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців) http://surl.li/onlin.</p> <p>В ОПП закладом освіти додатково від стандарту внесені результати навчання РН1 “Брати відповідальність на себе, проявляти громадянську свідомість, соціальну активність та участь у житті громадянського суспільства, аналітично мислити, критично розуміти світ”, РН 6 “Пропонувати нові ідеї з удосконалення транспортних технологій для розв’язання практичних завдань”, РН2 “Критично оцінювати наукові цінності і досягнення суспільства у розвитку транспортних технологій”. Розмежовані відповідно стандарту РН 2 на РН 3 і РН 4 за розширеним змістом щодо вміння дискутувати, звітувати державною і іноземною мовами на достатньому для професійної діяльності рівні, посилання: http://surl.li/oicby.</p> <p>Отже, спираючись на отриману інформацію, ЕГ дійшла висновку, що в цілому програмні результати навчання визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту, але не враховані сучасні тенденції розвитку спеціальності та досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм закладів фахової передвищої освіти. Не в повній мірі враховується введений в дію у 2023 році “Стандарт”.</p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?</p>	+/-	<p>ОПП “Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті” розроблена згідно з вимогами статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту», статті 33 Закону України «Про освіту». Відповідно до ст. 1 «Основні терміни та їх визначення» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації (стор.2 ОПП) http://surl.li/oicby.</p> <p>Професійна кваліфікація здобувачів освіти відповідає потребам ринку праці на той час, що підтверджено</p>

			<p>рецензіями зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців) від 2021 року http://surl.li/onlin.</p> <p>Разом з тим, ОПП з 2021 року (року затвердження) не переглядалась при наявності стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» затвердженого Наказом МОН України № 213 від 27.02.2023 р. введеного в дію з 01 вересня 2023 року http://surl.li/htaua. Не виконана при цьому умова самої програми щодо визначеного терміну її дії «до затвердження стандарту» (Розділ IV ОПП), посилання: http://surl.li/oicby, також «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності...» http://surl.li/pktsl та інших внутрішніх нормативних документів.</p>
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+/-	<p>Кваліфікація фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр» в цілому відповідає 5-му рівню Національної рамки кваліфікацій, що визначено ОПП. Аналіз таблиці відповідності, та змісту програмних результатів навчання показав, що вони загалом відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>Разом з тим, закладом освіти у «Матриці відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК» (Таблиця 1, стор.27) змінена інтерпретація дескрипторів: Дескриптор «Уміння/навички» з трьох передбачених стандартом УМ1, УМ2, УМ3 створена узагальнена одна УМ1. При цьому усунено термін «широкий спектр когнітивних та практичних умінь».</p> <p>Дескриптор «Автономія і відповідальність» - скасовано пункт стандарту ВА 2 «Покращення результатів власної діяльності та роботи інших» і відповідно, не передбачена реалізація ЗК5 і ЗК6 ОПП. ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» (http://surl.li/oicby).</p>
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+/-	<p>Роботодавці залучені початково у 2021р. до розробки ОПП, що підтверджено рецензіями і посиланнями у програмі (http://surl.li/oicby). .</p> <p>В закладі освіти розроблена і розміщена на сайті анкета опитування роботодавців, але не встановлено опрацювання результатів таких опитувань та внесення змін до ОПП.</p>
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням	+	<p>В освітньо-професійній програмі описано перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.</p>

	змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?		Питання модернізації освітнього середовища на основі виробничого досвіду сучасних підприємств розглядаються на педагогічній раді коледжу (протокол №7 від 15.03.2023 р.). Посилання: http://surl.li/onrli
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	Особливості реалізації ОПП вбачаються у формуванні особистості фахівця, здатного до виконання професійних завдань інноваційного характеру, надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у галузі транспортних технологій за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	2	<p>Негативним є відсутність періодичного перегляду змісту освітньо-професійної програми (щорічно) з включенням до неї нових освітніх компонентів з урахуванням інтересів здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців. Доцільно оновити ОПП шляхом врахування побажань стейкхолдерів та здобувачів освіти, а також включити до складу розробників їх представників.</p> <p>Прийняти до уваги, що нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти для відповідних освітньо-професійних програм визначається затвердженими стандартом фахової передвищої освіти програмними результатами навчання (п. 5.7 Наказу МОН України №510 від 02.05.2023 р. «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти»).</p> <p>Розробити положення про порядок розроблення, розгляду, затвердження, відкриття, закриття, моніторингу, перегляду освітніх (освітньо-професійних) програм (п. 5.10 Наказу МОН України № 510 від 02.05.2023 р. «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти»). Опрацювати побажання і рекомендації роботодавців.</p> <p>Цілі ОПП привести у відповідність до фахового стандарту «Транспортні технології (за видами)».</p>

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+/-	<p>При визначенні обсягу ОПП не в повній мірі враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Так, обсяг ОПП на основі профільної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 5 місяців, а обсяг ОПП на основі базової середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Освітні компоненти, що інтегруються з навчальними предметами у частині освітньо-професійної підготовки (за освітньо-професійною програмою) зазначені в годинах а не в кредитах і не передбачено самостійної роботи. Це освітні компоненти ОК1 по ОК 14 з обсягом 1940 год. (в підрахунках на систему кредитів дорівнює 64,6 кредитів ЄКТС). Разом з тим, в ОПП представлено перелік предметів профільної середньої освіти, які позначені ЗП1...ЗП9. Врахувавши представлені в ОПП окремо нормативні навчальні дисципліни в обсязі 120 год ЄКТС (починаються з позначення ОК15 по ВК12 а також семестровий контроль 6,5 кредитів, дипломне проектування з атестацією 7 кредитів) і освітні компоненти ОК1 по ОК 14 з обсягом 1940 год. (в підрахунках на систему кредитів може становити 64,6 кредитів ЄКТС) визначений обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти становить 184,6 кредитів ЄКТС, що не відповідає вимогам стандарту, посилання: http://surl.li/oicby.</p> <p>У табл. 4. (стор.30) ОПП для компоненти ОК 9 “Основи охорони праці” не передбачено кількість кредитів. Посилання: (http://surl.li/oicby).</p> <p>Отже, здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти здобувають професію на 60 кредитів менше, в порівнянні зі здобувачами на основі повної загальної (профільної) середньої освіти. А здобувачі фахової передвищої освіти на основі освітньо- кваліфікованого рівня “кваліфікований робітник” можуть здобувати освіту за обсягом не менше 50 % загального обсягу освітньо- професійної програми на основі профільної середньої освіти з урахуванням визнаних раніше здобутих результатів навчання, що передбачено “Стандартом-2023” http://surl.li/htaua .</p>

2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+/-	<p>Зміст ОПП є структурованим але не в повній мірі відповідно до вимог МОН України щодо розроблення та оформлення. Так, предмети профільної середньої школи, за винятком тих, що інтегруються з відповідним освітніми компонентами, до ОПП не слід вносити. Також, в ОПП не вказують назву освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, при цьому їм встановлюють кредити ЄКТС та визначають форми підсумкового контролю.</p> <p>Зміст освітньо-професійної програми структуровано за курсами та семестрами, у навчальних планах вивчення дисциплін передбачено протягом всіх семестрів.</p> <p>В ОПП представлені обов'язкові освітні компоненти (ОК 1...ОК 39) та вибіркові освітні компоненти (ОК 1...ОК 39), які в свою чергу поділяються на вибіркові навчальні дисципліни, за вибором закладу освіти (ВК 1...ВК 9), і за вибором здобувача освіти (ВК 10... ВК 12).</p> <p>Освітні компоненти загалом відповідають навчальним дисциплінам навчальних планів.</p> <p>Навчальна дисципліна ОК 9 "Основи охорони праці" не врахована у Структурно- логічній схемі ОПП стор. 35. Посилання: (http://surl.li/oicby).</p>
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+/-	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні та фахові компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) освітньо- професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" затвердженого Наказом МОН України № 213 від 27.02.2023 р. Разом з тим, таблиця 2 ОПП (стор.28) не враховує вимоги стандарту щодо відповідності загальних компетентностей ЗК3...ЗК8 результатам навчання РН10...РН20, а також спеціальних компетентностей СК2...СК12.</p> <p>Відсутні матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньої-професійної програми і матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньої-професійної програми http://surl.li/onlin.</p>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна		програма не є міждисциплінарною

	програма міждисциплінарною)?	є	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	Елементарні форми дослідницької роботи передбачені під час виконання індивідуальних завдань (курсіві і дипломні роботи, розрахунково-графічна робота), розділ IV.
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+/-	Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибіркового курсів відповідно до положення про вибіркові дисципліни, посилання: http://surl.li/oigco . Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибіркового компонент навчального плану на основі профільної середньої освіти 18 кредитів ЄКТС (10%) і для навчання на основі базової загальної середньої освіти 12 кредитів ЄКТС (10%). На сайті коледжу представлений каталог вибіркового дисциплін з посиланням на анотацію. Разом з тим, при обсязі освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти, що становить 184,6 кредитів ЄКТС (з урахуванням компонентів, обсяг яких представлений лише в годинах), обсяг освітніх компонентів за вибором здобувача світи має становити не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, тобто не 12 а 18 кредитів ЄКТС.
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обгрунтовано)?		не передбачено
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?		Структура ОПП та представлені навчальні плани не передбачають здобуття освіти за дуальною формою. Начальний план відсутній.
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?		Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту	+/-	Роботодавці залучаються до рецензування ОПП, надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики, посилання: http://surl.li/osonx . Також залучаються, як члени

	освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	<p>екзаменаційної комісії під час проведення процедури атестації здобувачів фахової передвищої освіти. На засіданні циклової комісії (Протокол №1 від 31.08.2021 р.) розглядалися питання залучення роботодавців до проходження виробничих практик та аналізу ОПП, але матеріалів щодо розгляду пропозицій змісту ОПП від роботодавців у протоколах засідань ЦК не знайдено.</p> <p>На засіданні методичної ради коледжу №4 від 23.02.2023 р. розглядалось питання щодо наміру залучення стейкхолдерів до навчального процесу, але окремого положення та процедуру не представлено, заслуховування роботодавців і аналіз пропозицій не виявлено у протоколах засідань.</p>
--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.2	2	<p>Під час розроблення ОПП фахової передвищої освіти її обсяг зазначають для реалізації на основі повної загальної середньої освіти. Предмети профільної середньої освіти, за винятком тих, що інтегруються з відповідними освітніми компонентами (дисциплінами) ОПП до неї не слід вносити. Обсяг освітніх компонентів за вибором здобувача світи має становити не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, тобто 18 кредитів ЄКТС.</p> <p>Рекомендовано розробити процедуру залучення роботодавців до навчального процесу, перегляду ОПП. Рекомендації і побажання розглядати на засіданнях циклової комісії, методичної ради та затверджувати зміни на педагогічній раді коледжу.</p> <p>При відображенні структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми необхідно надати короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми або представити таку послідовність на схемі.</p> <p>Рекомендовано у матрицю відповідностей результатів навчання та компетентностей врахувати вимоги стандарту і додатково розробити матрицю відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми та матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми відповідно методичним рекомендаціям.</p> <p>Рекомендовано перенести дисципліни з блоку “дисципліни за вибором закладу освіти” до блоку обов’язкових.</p>

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+/-	<p>Обсяг освітньо-професійної програми для здобувачів освіти на основі профільної середньої освіти складає 180 кредитів ЄКТС, а для навчання на основі базової середньої освіти 120 кредитів ЄКТС (стор.29 ОПП), посилання: http://surl.li/oicby.</p> <p>У табл. 5, стор 32 “Компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (термін навчання 3 р. 10 міс.)” закладом освіти враховані базові предмети (9 одиниць) загальноосвітньої підготовки здобувачів освіти, які представлені в годинах і складають 1470 год. та позначені ЗП1...ЗП9. Обов'язкові компоненти з ОК 1 по ОК 12 <u>вказані в годинах</u>, які становлять 1940 год., (в перерахунку це 64,66 кредитів ЄКТС)</p> <p>Компонент ОК1 “Історія України”, ОК 11 “Математика, Вища математика”, для здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти мають розбіжності у визначеній кількості годин з початковим планом (прийняті в годинах). Посилання: http://surl.li/oicby.</p>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+/-	<p>Обсяг освітньо-професійної програми для здобувачів освіти на основі профільної середньої освіти (2 роки 5 міс.) відповідає визначеній кількості компонентів стандарту і складає 180 кредитів ЄКТС. При цьому, у ОК 9 “Основи охорони праці” (стор. 30 ОПП) не передбачено кількість кредитів а вказаний компонент об'єднано з ВК 3 Безпека на транспорті” і у навчальному плані вказано як окремий компонент під номером 3.1.3 Охорона праці та безпека на транспорті”.</p> <p>Обсяг обов'язкових компонентів, спрямованих на формування компетентностей для здобувачів на основі базової загальної середньої освіти вказаний у кредитах ЄКТС складає: ЗК (загальних компетентностей) позначені ОК15...ОК23- складає 25 кредитів ЄКТС; ОК-24...ОК-39 (спеціальні компетентності) - складає 49 кредитів ЄКТС.</p> <p>Вибіркові навчальні дисципліни за вибором закладу освіти ВК1...ВК9-складають 20,5 кредитів ЄКТС.</p> <p>Семестровий контроль, дипломне проектування і державна атестація разом становлять 13,5 кредитів ЄКТС.</p> <p>У ОПП ОК1...ОК14 <u>визначені лише у годинах</u> і складають 1940 год. (64,6 кредитів ЄКТС). Разом за ОПП, в перерахунку з годинами підготовки здобувачів фахової</p>

			передвищої освіти, обсяг складає 184,6 кредитів ЄКТС. Посилання: стор. 32-34 ОПП (http://surl.li/oicby). Кількість компонент за вибором здобувачів фахової передвищої освіти де передбачено 10% від загального обсягу (12 кредитів ЄКТС), не відповідає рекомендаціям. Для дипломного проектування за ОПП не передбачено позначення ОК і порядковий номер. Визначена змістом ОПП кількість кредитів щодо здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти <u>не відповідає</u> вимогам стандарту (http://surl.li/htaau), де передбачено 180 кредитів ЄКТС.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	В ОПП “Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті” вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+/-	Здобувач фахової передвищої освіти має право обирати освітні компоненти самостійно але такий вибір обмежується ОПП на визначений терміном її дії. Здобувач освіти має можливість обрати вибіркові дисципліни (у межах передбаченої варіативної складової). Викликає сумнів щодо можливості вибору здобувачами освіти дисциплін із блоку “на вибір закладу освіти”. До переліку ОПП (термін навчання 2 р. 5 міс., табл. 4) входять: 20 компонент по 1,5 кредитів ЄКТС, 6 компонент по 2 кредитів ЄКТС, обсяг яких є заниженим і не відповідає рекомендаціям. До переліку ОПП (термін навчання 3 р. 10 міс., табл. 5) входять: 23 компонента, обсяг яких вказано в годинах, 6 компонент по 1,5 кредитів ЄКТС, 12 компонент по 2 кредитів ЄКТС, обсяг яких є також заниженим і не відповідає рекомендаціям (http://surl.li/oicby). Разом з тим, здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої школи навчаються за ОПП по 120 кредитам ЄКТС, замість передбачених стандартом 180 кредитів ЄКТС.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

К1.3	2	<p>На основі базової середньої освіти прийнятий закладом освіти обсяг ОПП в перерахунку з годинами підготовки складає 184,6 кредитів ЄКТС <u>не відповідає</u> вимогам стандарту (http://surl.li/htaua), де передбачено обсяг кредитів, що разом з вибірковими дисциплінами має становити 180 кредитів ЄКТС. Не рекомендовано встановлювати освітнім компонентам величини кредитів, котрі не є цілими числами.</p> <p>Визначені закладом освіти освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти повинні бути в обсязі, що становлять не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів, передбачених для ОПП фахової передвищої освіти.</p> <p>Рекомендовано: у частині освітньо- професійної підготовки (за освітньо- професійною програмою) освітні компоненти визначати у кредитах ЄКТС та годинах (складається з годин аудиторної роботи, у тому числі годин аудиторної роботи визначених для цього компонента у програмі профільної середньої освіти (з позначкою *) та самостійної роботи), зазначати форму підсумкового контролю.</p>
------	---	---

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+/-	В ОПП не виокремлено програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової педвищої освіти (http://surl.li/oicby). В ОПП (стор. 21) вказані передбачувані результати навчання РН-1, РН-2, РН-3, РН-4 (у РН-7 змінено трактування змісту) для вищої освіти бакалаврського рівня відповідно стандарту 275 Транспортні технології (за видами), затвердженого Наказом МОН №1171 від 29.10.2018 р., посилання: http://surl.li/ekbzw а не для фахової передвищої освіти.
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+/-	Основними методами, що передбачають самостійну діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: самостійна робота студентів, підготовка курсових робіт, лабораторні роботи. Дослідницька робота студентів та викладачів зі студентам не підтверджена за участю у науково-технічних конференціях, написанням тез, статей та доповідей., що підтверджено здобувачами фахової передвищої освіти на фокус- групі 16.01.2024р.

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	Освітньо-професійну програму структуровано в контексті загального часу навчання.
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП "Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті" має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки.
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+/-	Приведена структурно-логічна схема (IX) не в повній мірі дає змогу досягти фахових компетентностей. Так, здобувачі фахової передвищої освіти на основі повної загальної (профільної) середньої освіти розпочинають вивчати дисципліну ОК 25 "Організація автомобільних вантажних перевезень" у першому семестрі а у другому семестрі вибірковими компонентами ВК10 "Автомобілі" і у 4-му семестрі ВК12 "Технічна експлуатація автомобілів" (які можна віднести до базових), після вивчення ОК25 і ОК 26 і захистивши, при цьому, курсові проекти, що є нелогічно. Також недоцільно освітні компоненти ВК10 "Автомобілі" і ВК12 "Технічна експлуатація автомобілів" відносити до освітніх компонентів за вибором здобувача освіти. Варто було б зі структурно-логічної схеми (X) виключити предмети загальноосвітньої підготовки, розмежувати посеместрово освітні компоненти і ввести логічну складову. В результаті аналізу навчальних планів 2021-2023 рр. ЕГ дійшла висновку, що для дисциплін фахового спрямування виділено недостатня кількість кредитів (Наприклад, ОК28 "Економіка підприємства", ВК2 "Логістика на транспорті", ВК7 "Взаємодія видів транспорту").
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+/-	В ОПП наявна лише матриця відповідності результатів навчання та компетентностей (табл.2, стор. 28 ОПП) у вигляді трьох вимірної таблиці, яка не в повній мірі відображає вимоги стандарту щодо впливу здобутих компетентностей результатам навчання. Так, результати навчання РН 10...РН 20 не забезпечуються загальними компетентностями ЗК 3...ЗК 8 і спеціальними компетентностями СК 2...СК 12. Оновлення матриці (табл.2) до вимог стандарту підлягає 50% змісту (з РН9 по РН20). Не представлені в ОПП такі матриці: 1. Матриця компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП;

		<p>2. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП, які є обов'язковими складовими ОПП. Посилання: (http://surl.li/oicby).</p> <p>Рекомендації: Розробити матриці відповідності в ОПП. В результаті аналізу робочих програм і навчальних комплексів окремих обов'язкових компонентів ЕГ дійшла висновку, що вони за змістом не в змозі забезпечити досягнення фахових компетентностей для здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП. Це, ОК 18 “Матеріалознавство”, де метою дисципліни є “надання студентам глибоких знань про сучасні технології в металургії, ливарному виробництві, обробці металів під тиском, зварюванні та вдосконалення технологічних методів обробки”.</p> <p>Представлені теми для вивчення: виробництво сталі, чавуну, прокату, ливарне виробництво. Для вивчення цієї дисципліни запропоновані застарілі літературні джерела 1975, 1981, 1991 рр. російських видавництв. Навчальна програма не переглядалась з 2020 р. http://surl.li/plzna.</p> <p>ОК 10 “Метрологія і стандартизація” - комплекс дисципліни за змістом орієнтований на машинобудування в агропромисловому комплексі. Представлені посилання на вивчення не діючих в Україні нормативних стандартів 70-х років та літературні джерела 1983, 1987 рр. російських видавництв. Робоча програма не переглядалась з 2021 р. http://surl.li/plzok.</p> <p>ОК 23 “Автомобільні експлуатаційні матеріали” орієнтований на спеціальність “Автомобільний транспорт”, із застарілими державними стандартами та літературними джерелами і може бути віднесена до дисциплін за вибором здобувача освіти. Робоча програма не переглядалась з 2021 р. http://surl.li/plzmu</p> <p>ОК33 “Основи бухгалтерського обліку та фінансів” – освітній компонент, який визначає , організацію, ведення бухгалтерського обліку, складання фінансової звітності і розрахунків кредитів. http://surl.li/pmzyu.</p>
7	<p>Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?</p>	<p>+/-</p> <p>Навчальний план загалом сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурної схеми. Разом з тим, структурно-логічна схема ОПП (IX стор.35, термін навчання 2 р.5 міс.) не містить ОК 9 “Основи охорони праці” як окремого компонента а об'єднана з ВК3 “Охорона праці та безпека на транспорті”, що не передбачено в ОПП.</p> <p>У навчальних планах ОК, СК і ВК мають позначення цифрове, що утруднює сприйняття і співставлення</p>

			інформації. Навчальний план на основі базової середньої освіти, посилання: http://surl.li/onlnr . Навчальний план на основі профільної середньої освіти, посилання: http://surl.li/onlpa .
--	--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	<p>У освітньо-професійній програмі зазначені програмні результати навчання, що визначені професійним Стандартом-2023. У структурно-логічній схемі відсутня логічна складова, немає поділу на семестри (схема X), послідовність вивчення окремих дисциплін ВК10, ОК25, ОК28, ОК26, ОК22, ВК12 підлягає перегляду за логічною послідовністю.</p> <p>Рекомендовано: Структурно-логічну схему розробити відповідно логічній послідовності здобуття фахових компетентностей. Переглядати введені обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні і спеціальні компетентності, щодо спрямування на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обов'язкові освітні компоненти ОК18 “Матеріалознавство”, ОК 10 “Метрологія і стандартизація”, ОК 23 “Автомобільні експлуатаційні матеріали”, ОК 33 “Основи бухгалтерського обліку та фінансів” доцільно переглянути щодо забезпечення ними програмних результатів навчання за ОПП “Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті”. Позначення освітніх компонентів(ОК) у навчальному плані здійснювати відповідно освітньо-професійній програмі і рекомендаціям.</p> <p>В цілому, визначені в ОПП програмні результати навчання, дають можливість досягти результатів навчання, які визначені затвердженим стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» при умові перегляду обов'язкових компонентів фахових дисциплін та закріпленням за ними відповідних результатів навчання.</p>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+/-	Процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії закладом фахової передвищої освіти не представлено. Передбачено проведення індивідуального навчального заняття з окремими студентами для підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей у п.3.8 Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/oyvoh . Закладом освіти на запит ЕГ не представлено індивідуальний план здобувача освіти закладу, лише зразок, де не співпадають визначені кредити ЄКТС за ОПП.. Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти регулює Положення про вибіркові дисципліни та формування вибіркової складової, за посиланням: http://surl.li/oigco
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+/-	Окремого положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти не представлено. Закладом освіти розроблено порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії. Наявне Положення про вибіркові дисципліни http://surl.li/oigco
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти, наявне Положення про вибіркові дисципліни за посиланням: http://surl.li/oigco На сайті коледжу розміщено каталог вибірових дисциплін ОПП http://surl.li/owuqa
4	Чи є документи, що регламентують механізми індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+/-	Окремого положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти не представлено. Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти регулює Положення про вибіркові дисципліни у коледжі та формування вибіркової складової, за посиланням: http://surl.li/oigco
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами фахової передвищої освіти регулює Положення про вибіркові дисципліни у коледжі та формування вибіркової складової, за посиланням: http://surl.li/oigco При зустрічі зі здобувачами фахової передвищої освіти на фокус- групі 16.01.2023 р. підтверджено процедуру інформування і вибору освітніх компонентів, що пропонуються на вибір.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	Індивідуальний навчальний план кожного здобувача освіти з урахуванням вимог освітньо-професійної програми має бути розглянутий і затверджений методичною радою коледжу. Порядок ведення його передбачено нормативними документами освітньої галузі.

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+/-	<p>Навчальний план загалом сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурної схеми. Разом з тим, структурно -логічна схема ОПП (IX стор.35, термін навчання 2 р. 5 міс.) не містить ОК 9 “Основи охорони праці”, як окремого компонента а об’єднана з ВК3 “Охорона праці та безпека на транспорті”, що не передбачено в ОПП і вказана в навчальному плані як окремий компонент під номером 3.1.3 Охорона праці та безпека на транспорті”.</p> <p>ОК21 “Електротехніка та електроніка” у ОПП передбачає форму контролю “залік” а у навчальному плані “екзамен”.</p> <p>У навчальному плані (2 р.5 міс.) додатково наявна дисципліна (2.5) Основи керування автомобілем і безпека дорожнього руху, 3 кредитів ЄКТС, де 56 год. лекцій, 16 год. практичних і 18 год. самостійної роботи.</p> <p>В ОПП та навчальних планах наявні розбіжності у формах підсумкового контролю зокрема: для навчальної, технологічної і переддипломної практик не передбачена форма підсумкового контролю у навчальному плані.</p> <p>За навчальним планом (з терміном навчання 3 р.10 міс.) у освітніх компонентах (з ОК1 по ОК14) а також освітні компоненти, за вибором закладу освіти (з ВК 1, ВК2, ВК4...ВК 7) не відображена форма підсумкового контролю. Також є відмінності в навчальному пані з ОПП в частині позначення освітніх компонентів. У</p>

			ОПП освітні компоненти позначені ОК1, ОК2..., ВК1, ВК2...а в навчальному плані трьох значна нумерація цих освітніх компонентів, що утруднює забезпечення зрозумілої, точної та легко доступної інформації. Посилання: http://surl.li/onlnr , http://surl.li/onlpa
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	Навчальні плани освітньо-професійної програми затверджені. Посилання: http://surl.li/onlnr , http://surl.li/onlpa
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+/-	У навчальному плані для здобувачів фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти наявна інформація щодо галузі знань, назви освітньо-професійної програми, форми навчання, передумов вступу. У навчальному плані для здобувачів фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної (профільної) середньої освіти відсутня інформація щодо назви освітньо-професійної програми, форми навчання. При цьому, некоректно вказано код спеціальності, з додатковими цифрами "03", що не відповідає "Переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання", затверджена Постановою Кабінету Міністрів України № 765 від 02.09.2020 р. Кваліфікація професійна не передбачена через відсутність професійного стандарту на даний час для спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті). Посилання: http://surl.li/onlnr , http://surl.li/onlpa
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+/-	У навчальному плані ОПП не дотримано рекомендацій щодо оптимальної кількості освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркових з урахуванням практик), що повинно становити 16 та відповідно до 8 на семестр. До частини плану освітнього процесу на основі базової загальної середньої освіти (3 роки 10 міс.) за ОПП включені всі освітні компоненти ОПП, але їх обсяг не зазначений у кредитах ЄКТС а у аудиторних годинах, це 14 компонент (з ОК1 по ОК14) послання: http://surl.li/onlnr . При цьому, освітні компоненти ОПП, що інтегруються з навчальними предметами профільної середньої освіти і позначені символом "*" у частині освітньо-професійної підготовки (за освітньо-професійною програмою), їх обсяг не зазначений у кредитах а у годинах і обсяг має розбіжності з ОПП (ОК1 "Історія України", ОК5 "Креслення", ОК6

			<p>“Екологія”, ОК11 “Вища математика” ОК12 “Фізика”, ОК15 “Соціологія”, ОК16 “Основи філософських знань”, ОК14 “Комп'ютерна техніка та інформаційні технології”. Посилання: http://surl.li/onlnr.</p> <p>На дисципліни, що формують спеціальні компетентності для здобувачів фахової передвищої освіти на основі профільної середньої освіти (2 роки 5 міс.) на самостійну роботу відведено менше $\frac{1}{3}$ загального обсягу навчального часу (таких 64% дисциплін згідно навчального плану).</p> <p>На дисципліни, що формують загальні і спеціальні компетентності (за освітньо- професійною програмою) для здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти (3 роки 10 міс.) на самостійну роботу відведено менше $\frac{1}{3}$ загального обсягу навчального часу, це ОК17, ОК19, ОК20...ОК22, ОК25...ОК27, ОК31...ОК36.</p> <p>Освітні компоненти ОК6, ОК5, ОК12, ОК1, ОК11, ОК14 не передбачають самостійну підготовку для здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/oicby.</p>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	<p>Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані не в повній мірі відповідає логічній послідовності. Так, ВК 10 “Автомобілі” вивчають на 2-му семестрі а ОК 25 “Організація автомобільних вантажних перевезень” починають вивчення з 1-го семестру. ВК 12 “Технічна експлуатація автомобілів” вивчається на 4 семестрі, коли вже закінчилось вивчення ВК 25 “Організація автомобільних вантажних перевезень” і ОК 26 “Організація автомобільних пасажирських перевезень” і виконані курсові проекти за дисциплінами.</p> <p>У навчальному плані (3 р.10 міс.) ВК 9 (4.1.9) “Організація та планування роботи підприємств” виконання курсової роботи передбачено на останньому семестрі навчання, що суперечить методичними рекомендаціями.</p> <p>Виконання курсового проекту з ОК 25 (2.2) “Організація автомобільних вантажних перевезень (2р.5 міс.) за схемою ІХ передбачено на 1-му курсі навчання, навчальним планом на 2-му. Виконання курсового проекту з ОК 25 (3р.10 міс.) передбачено у 5-му семестрі, тобто посередині вивчення дисципліни, вивчення якої ще має продовження у наступному семестрі. Структурно логічна схема освітньо- професійної програми (термін навчання 3 р.10 міс.) не передбачає розподіл освітніх компонент по семестрам, стор. 36 ОПП, посилання: (http://surl.li/oicby).</p>

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+/-	Форми, види організації освітнього процесу у ВСП ШФКУНУС визначені Положенням про організацію освітнього процесу у ВСП “Шевченківський фаховий коледж НУС”, посилання: http://surl.li/oyvoh ОК21 (1.20) “Електротехніка та електроніка” у ОПП з терміном навчання 2.р.5 міс. передбачає форму контролю “залік” а у навчальному плані “екзамен”. В ОПП та навчальних планах наявні розбіжності у формах підсумкового контролю зокрема: в ОПП для навчальної, технологічної і переддипломної практик передбачено залік, в навчальному плані форма підсумкового контролю не зазначена. У навчальних планах для ОК25, ОК26, ВК9 передбачено виконання курсових проєктів (робіт) а у ОПП підсумковим контролем є лише екзамен. Посилання: http://surl.li/onlnr , http://surl.li/onlpa
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Графік освітнього процесу наявний в навчальних планах за посиланням: http://surl.li/onlnr , http://surl.li/onlpa
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+/-	В графіках освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. При цьому, по семестрове навантаження здобувачів освіти за кількістю освітніх компонентів перевищує оптимальну кількість (8) і становить 14, 13, 12, 11 щодо здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/onlnr , http://surl.li/onlpa
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+/-	Загалом форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі. Разом з тим, за навчальним планом (з терміном навчання 3 р.10 міс.) у освітніх компонентах (з ОК1 по ОК14) а також освітні компоненти, за вибором закладу освіти (з ВК 1 по ВК 7) не передбачена форма підсумкового контролю http://surl.li/onlnr , http://surl.li/onlpa

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	2	Необхідно уніфікувати в ОПП та навчальному плані наявні форми підсумкового контролю та позначення освітніх компонент. Забезпечити в ОПП і навчальному плані єдине

	<p>позначення освітніх компонентів, які входять до обов'язкових і вибіркового (ОК1, ОК2ВК1, ВК2...) для забезпечення публічної, зрозумілої, точної та легко доступної інформації про ОПП.</p> <p>Орієнтовна кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС (денна форма здобуття освіти) для здобувачів фахової передвищої освіти може становити 33%-66% за методичними рекомендаціями. Такий же підхід до організації навчального часу, який відведений для самостійної роботи студента, що регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в коледжі, п.3.10, посилання: http://surl.li/oyvoh.</p> <p>Рекомендації: Обсяг ОПП визначається в кредитах ЄКТС і роках. Оптимальна кількість освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркового з урахуванням практик) має становити 16 та відповідно до 8 на семестр та слід передбачити належну кількість кредитів ЄКТС на іспити і виконання курсового проєкту. Навчальні дисципліни планують, як правило, в обсязі 3 і більше кредитів, не рекомендовано встановлювати освітнім компонентам величини кредитів, які не є цілими числами. Виконання курсових проєктів (робіт) за певною дисципліною доцільно було б планувати на завершальний семестр опанування дисципліни.</p> <p>Рекомендації: Логічну послідовність вивчення освітнього компонента відображають у плані освітнього процесу за курсами та семестрами відповідно до його місця у структурно-логічній схемі.</p>
--	--

К1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	В освітньо-професійній програмі та навчальних планах передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Шляхи реалізації практичної підготовки визначаються відповідною "Інструкцією щодо проведення практики здобувачів закладів фахової передвищої освіти, які враховують особливості навчання у Відокремленому

	освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?		структурному підрозділі “Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва”(http://surl.li/oxugw). Пунктом 2, розділу II передбачено, що практична підготовка може здійснюватися за основними та додатковими видами практик: навчальна; виробнича (технологічна) та переддипломна практика. Обговорення результатів практики здійснюється на засіданнях педагогічної ради коледжу (протокол № 2 від 20 жовтня 2022 року, протокол № 9 від 24 травня 2023 року (http://surl.li/onrli))
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+/-	Закладом освіти представлена Типова програма практики, затверджена 31.08.2021 р. http://surl.li/oxrwu Метою практичної підготовки є формування та розвиток професійних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, набуття ними вмій застосовувати набуті теоретичні знання в професійній діяльності, посилання: (http://surl.li/oxugw) При цьому, через відсутність переліку загальних та спеціальних компетентностей, а також програмні результати навчання у ОК37, ОК38, ОК39 за структурно-логічною схемою, неможливо визначити здобуття передбачуваних компетентностей, які передбачені “Стандартом-2023”. Посилання: (http://surl.li/oicby).
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Освітньо-професійна програма передбачає лабораторні та практичні заняття, підготовка курсових робіт та розрахунково-графічної роботи, про що відображено в навчальних планах. Посилання: http://surl.li/onlnr , http://surl.li/onlpa . Практична підготовка щодо виконання курсових проєктів (робіт) передбачена у навчальних планах.
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Роботодавці залучені до формулювання цілей, завдань практичної підготовки через надання рецензій на освітню програму технологічної практики та відгуків на здобувачів освіти-практикантів. Надаються відгуки за результатами проходження практики.
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Закладом освіти представлена Типова програма практики, затверджена 31.08.2021 р. http://surl.li/oxrwu Умови і підходи здобуття практичних інноваційних навиків враховані “Інструкцією щодо проведення практики здобувачів закладів фахової передвищої освіти, які враховують особливості навчання у Відокремленому

			<p>структурному підрозділі “Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету” (http://surl.li/oxugw).</p> <p>Під час практичних занять та технологічної практики здобувачі освіти мають змогу ознайомитись із інноваційними технологіями, наприклад виконання практичних завдань з ОК25 “Організація автомобільних вантажних перевезень”, посилання: http://surl.li/ozmks</p> <p>Рекомендації: Типова програма практики від 2021 р. повинна бути переорієнтована на Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затверджену Наказом МОН України №510 від 02.05.2023 р.</p>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	Здобувачі фахової передвищої освіти і роботодавці залучаються до заходів забезпечення якості освіти під час рецензії ОПП, забезпечення технологічної і переддипломної практик, засідання робочої групи, протокол засідання педагогічної ради №2 від 20.10.2022 р., №9 від 24.05.2023 р., протокол засідання методради №4 від 23.02.2022р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до студентського самоврядування, на засіданнях обговорюються організаційні та побутові питання, які виникають під час освітнього процесу, обговорення та схвалення правил прийому в коледж між адміністрацією і студентством (протокол №5 від 17.01.2022р.).</p> <p>Положення про студентське самоврядування за посиланням: http://surl.li/ozqcl. Разом з тим, відсутні протоколи засідань студентської ради за 2022-2023 н.р. і перший семестр 2023-2024 н.р. Протоколи засідань студентської ради за 2020-2022 н.р. (http://surl.li/ozpvg).</p>

			Про залучення здобувачів фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування підтверджено на фокус-групі 16.01.2024 р.
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+/-	Структура програми передбачає цикли загальної підготовки фахівців. Освітні компоненти (ОК1-23, ЗП1-9, ОК1-14) передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. При цьому, відсутні матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньої-професійної програми і матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньої- професійної програми http://surl.li/onlin . В ОПП наявна лише матриця відповідності результатів навчання та компетентностей (табл.2, стор. 28 ОПП) у вигляді трьох вимірної таблиці, яка не в повній мірі відображає вимоги стандарту щодо впливу здобутих компетентностей результатам навчання. Так, результати навчання РН 10...РН 20 не забезпечуються загальними компетентностями ЗК 3...ЗК 8 і спеціальними компетентностями СК 2...СК 12. Оновленню Матриці (табл.2) до вимог стандарту підлягає 50% змісту (з РН9 по РН20).
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	В ОПП сформовано відповідні програмні форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей.
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+/-	Заклад фахової передвищої освіти розробив заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей у 2020-2021 навчальному році, тобто до введення в дію ОПП з 01.09.2021 р. http://surl.li/pmzta . Інших внутрішніх нормативних документів за вказаним напрямом не встановлено. В навчальному закладі із кожною групою працюють керівники навчальних груп, діяльність яких націлена на розвиток здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей через виховну та поза аудиторну роботу. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://surl.li/ozvmj).

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	-----------------------------	---

	(від «1» до «3»)	
К1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	2
	K1.2	2
	K1.3	2
	K1.4	2
	K1.5	2
	K1.6	2
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		18

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб сайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» у 2023 році розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 році (наказ Міністерства освіти і науки України 15 березня 2023 року № 277, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 28 березня 2023 року за № 518/39574 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 06 червня 2023 року № 682 «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України», зареєстровані у Міністерстві юстиції України 23 червня 2023 року №1041/40097 та змінами до наказу МОН від 06 червня 2023 року № 682 «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України» від 27 червня 2023 р. № 786, зареєстровані у

			Міністерстві юстиції України 29 червня 2023 р. за №№ 1086/40142, 1087/40143) затверджені вченою радою УНУС та розміщені на сайті Коледжу. посилання: http://surl.li/ozvqk
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра в 2023 році, передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму “Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті”. Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі за державним замовленням та за кошти фізичних та юридичних осіб (контракт). Прийом на навчання до ВСП “ШФКУНУС» для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі за джерелами фінансування, передбаченим розділом III Правил. Конкурсний відбір на навчання до Коледжу для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється за вимогами розділу II Правил, http://surl.li/ozvqk
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	В правилах прийому до Відокремленого структурного підрозділу “Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва” для здобуття освітньо- професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр” у 2023 році, (http://surl.li/ozvqk) передбачено вимоги до абітурієнтів.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Положення правил прийому відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 році, затвердженого наказом МОН України від 15.03.2023 № 277. Спеціальні умови участі у конкурсному відборі (розділ VIII) містять інформацію щодо особливостей вступу за спеціальними умовами участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за кошти державного бюджету (держзамовленням) і пільгових категорій громадян (http://surl.li/ozvqk).
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються	+/-	Інформація щодо вступу розміщена на сайті коледжу в рубриці “Абітурієнту”. Разом з тим, у Положенні про організацію та проведення вступних випробувань (співбесіди) у ВСП ШФКУНУС” (від 05.04.2023 р.) п.18 передбачено, що для конкурсного

	особливостями отримання кваліфікацій?		<p>відбору осіб, які на основі освітньо-кваліфікованого робітника вступають на навчання для здобуття фахової передвищої освіти, зараховуються результати ЗНО або вступного іспиту з української мови та фахового вступного випробування з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. При цьому, зараховані особи навчаються разом зі вступниками, які вступили на основі повної загальної (профільної) середньої освіти і не мають кваліфікації (п.17).</p> <p>На сайті коледжу розміщена Програма вступних фахових випробувань за спеціальністю 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) для вступу на навчання на основі ОКР «Кваліфікований робітник» яка містить питання агротехнічного спрямування http://surl.li/povip.</p>
--	---------------------------------------	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.1	3	

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+/-	Освітньо-професійна програма затверджена 30.06.2021 р. і оприлюднена на сайті коледжу в рубриці "Публічна інформація". У цій же рубриці розміщений не затверджений робочий навчальний план 2019-2020 навчального року (рубрика «Публічна інформація»). Умови зарахування кредитів по академічній мобільності, результати моніторингу якості освіти, на сайті не відображено. Посилання: http://surl.li/pcbop
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+/-	Інформація щодо опису присутня у самій освітньо-професійній програмі. На сайті коледжу розміщені комплекси навчально-методичної літератури та силабуси на інтернет сторінках викладачів. В окремих випадках навчально- методичне забезпечення освітніх компонент повністю або частково є недоступним для здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу. Так, не

			співпадає кількість кредитів ЄКТС у ОПП з силабусами: ВК9, ОК36, ОК35, ОК33, ОК32, ОК31, ОК30, ОК26, ОК10, ОК17. Не відповідає кількість кредитів у навчальних робочих програмах кількості кредитів в ОПП: ОК28, ОК33, ВК9, ВК6, ОК27, ОК19, відсутні або не затверджені робочі програми освітніх компонентів: ОК29, ОК14, ВК1, ВК7 http://surl.li/oicby .
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+/-	Цілі навчання визначені у освітньо-професійній програмі, яка оприлюднена на сайті коледжу. При цьому потребують уточнення цілей навчання за змістом, оскільки однією з їх складових є “врахування комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем”, оскільки частиною першою статті 16 Закону України «Про освіту» передбачено, що фахова передвища освіта спрямована на формування та розвиток освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності та/або здійсненням обмежених управлінських функцій, що характеризуються певною невизначеністю умов. Зміст підготовки забезпечується здобуттям загальних, фахових компетенцій та програмних результатів навчання шляхом опанування освітніх компонентів за запропонованою схемою. Відсутня логічна складова до схеми, посилання: http://surl.li/oicby .

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.2	2	За статтею 30 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII заклади освіти мають формувати відкриті й загальнодоступні ресурси з інформацією про свою діяльність та оприлюднювати інформацію та документи відкритого доступу. Рекомендовано привести у відповідність обсяг кредитів у навчальних робочих програмах і силабусах освітньо-професійній програмі. Методичне забезпечення більшості навчальних дисциплін не оновлюється за змістом та списком навчальної літератури, що передбачено п. 2.5.1.2. “Положення про забезпечення якості освітньої діяльності...” від 31.08.2020 р. Робочі програми навчальних дисциплін не затверджуються відповідно п. 4.1.11. “Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу...” від 30.08.2023 р.

		<p>Потребують уточнення цілі навчання, оскільки однією з їх складових є «врахуванням комплексності та невизначеності умов функціонування транспортних систем», оскільки частиною першою статті 16 Закону України «Про освіту» передбачено, що фахова передвища освіта спрямована на формування та розвиток освітньої кваліфікації, що підтверджує здатність особи до виконання типових спеціалізованих завдань у певній галузі професійної діяльності та/або здійсненням обмежених управлінських функцій, що характеризуються <u>певною невизначеністю умов</u>. Зміст підготовки здобувача фахової передвищої освіти повинен бути зрозумілим для сприйняття і доповнений логічною складовою до схеми.</p>
--	--	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на веб сайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	На сайті коледжу оприлюднено чіткі і зрозумілі правила для забезпечення академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти (розділ 4, 5). “ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу”, посилання: http://surl.li/bnwbr .
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	В освітньо-професійній програмі передбачена академічна мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти (розділ III, VIII ОПП).
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Процедура обговорення і схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства носить несистемний характер, підтверджено, що таке обговорення мало місце у 2021-2022 навчальному році, протокол №5 від 17.01.2022 р., посилання: http://surl.li/bnwcm .
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+/-	Загальна процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності У закладі освіти розроблено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу”

		http://surl.li/bnwbr , але, згідно п.4.3 цього Положення перезарахування вивчених навчальних дисциплін і ліквідація академічного розходження здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ВСП «Шевченківський фаховий коледж Уманського НУС» http://surl.li/oyvoh в якому відсутня процедура такого перезарахування.
--	--	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	У ВСП ШФК УНУС процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розроблена в Положенні про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, посилання: http://surl.li/bnwce
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується у ВСП ШФК УНУС забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду зі здобувачем або проводяться комплексні контрольні заходи. У межах одного контрольного заходу допускається визнання навчального навантаження в обсязі одного освітнього компонента, комплексного контрольного заходу - до 15 кредитів ЄКТС. Комісія може розглянути запропоновані Заявником докази набуття результатів навчання, посилання: http://surl.li/bnwce

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Згідно Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, посилання: http://surl.li/bnwce
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються розділом 4 Положення про коледж https://bit.ly/3sBDGQx
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+/-	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу проводиться незадовільно. У представленому при самооцінюванні посиланні на протокол №3 від 05.10.2020 р. засідання студентської ради є питання по обговоренню освітньо-професійної програми «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті», що саме по собі свідчить про

			нерегулярність такого заходу https://bit.ly/3hzDAE3
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	Роботодавці залучені до проведення виробничої технологічної та переддипломної практик і керівництва практикою здобувачів освіти, договори за посиланням: http://surl.li/onrdp .

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	3	

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	-	В навчальному плані та структурно-логічній схеми в ОПП є невідповідності: Так в ОПП (термін навчання 2 р. 5 міс.) ОК 27. “Правила і безпека дорожнього руху” має 8 кредитів ЄКТС, а в навчальному плані назва такої дисципліни відсутня, є дисципліна “Правила дорожнього руху” 5 кредитів ЄКТС. Дисципліна “Основи керування і безпека дорожнього руху” відсутня в ОПП. В ОПП ОК 9. “Основи охорони праці” відсутня кількість кредитів ЄКТС і немає дисципліни в навчальному плані. В ОПП ВКЗ - назва дисципліни “Безпека на транспорті” в навчальному плані “Охорона праці та безпека на транспорті” https://bit.ly/37rit4T https://bit.ly/3qdY7Tm
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу https://bit.ly/3sIOSeo
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та	-	Індивідуальний план здобувачів фахової передвищої освіти представлений знеособлено прикладом Іванов Іван Іванович. Кількість

	індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?		кредитів в ОПІ відрізняється від представленого плану https://bit.ly/3HTIDdQ Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін представлені в репозиторії викладачів на сайті коледжу http://surl.li/pcbop Не затверджені робочі програми ОК: ОК 26, ОК24, ВК2, ОК 11, ОК 28, ОК 21, ВК1, ОК 10, ОК, ВК10, ВК12, ОК 27 Не представлені робочі програми освітніх компонентів: ВК6, ВК10, ВК11, ВК12, ОК14, ВК7
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+/-	Розроблено положення про академічну мобільність https://bit.ly/3s4zqtK Немає чіткої процедури та критеріїв за якими проводиться перезарахування дисциплін для подальшого навчання. Цей факт має підтвердження при онлайн зустрічі із здобувачами освіти у фокус групі 16.01.2024р

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	1	1)На сайтах викладачів коледжу відсутні робочі програми з окремих компонентів. Не затверджені відповідно вимог внутрішніх нормативних документів робочі програми окремих компонентів. 2)Індивідуальний план здобувачів фахової передвищої освіти представлений знеособлено прикладом Іванов Іван Іванович, як зразок. Кількість кредитів освітніх компонентів в ОПІ відрізняється від представленого зразку плану. https://bit.ly/3HTIDdQ 3)Немає чіткої процедури та критеріїв за якими проводиться перезарахування дисциплін для подальшого навчання

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на	+/-	З метою отримання зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо форм та методів

	основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?		навчання у Коледжі діє система опитувань як один з механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Відсутні форми опитування здобувачів щодо викладання дисциплін певним викладачем, відсутні протоколи за результатами обговорення. https://bit.ly/3ChPUT2 https://bit.ly/3pzEaG7
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти детально описані у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. До контрольних заходів належать поточний, тематичний (модульний), підсумковий контроль та атестація http://surl.li/ovzzn
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+/-	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти, розроблені відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в у Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва». Розроблений порядок та критерії оцінювання до кожного освітнього компонента/ Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення їх перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом та; видами контролю http://surl.li/ovzzn Разом з тим, представлені дипломні та курсові проекти за запитом ЕГ http://surl.li/pqqzf , мають відповідні оцінки і незрозуміло за якими критеріями вони були оцінені. Дипломний проект здобувача освіти Шпак В.В група 42Т, 2022р. оцінено «добре», при цьому: назва розділів в методичних вказівках не збігаються із назвою розділів в дипломному проекті, перелік маршрутів перевезення не відповідає дійсності на сьогоднішній день (Ялта, Мелітополь, застарілі фінансові показники. Непредставлена рецензія на дипломний проект та креслення. Не представлені рецензії на дипломні проекти і самі проекти не затверджені..
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової	+	Критерії оцінювання знань приведені в силабусах які розміщені на сайті коледжу та персональних сайтах викладачів https://bit.ly/3N9Lpic

	передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?		
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	Форми підсумкового контролю визначені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін відповідно до освітньо-професійної програми. https://bit.ly/3N9Lpic . Організація та методи оцінювання знань гарантують здобувачам виконання контрольних форм навчання відповідно до навчального плану та викладені в ОПІ «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» https://bit.ly/3wF1PJV
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам професійного стандарту http://surl.li/htaua
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	-	Відсутні в робочих програмах навчальних дисциплін перелік загальних та спеціальних компетентностей, які забезпечує зміст даної дисципліни, а також програмні результати навчання, які здобувач освіти набуває або здатний набути після завершення її вивчення https://bit.ly/3N9Lpic

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	2	Опитування здобувачів освіти не узагальнюється (відсутні протоколи) . Не представлений внутрішній нормативний документ щодо критеріїв оцінювання курсових дипломних проєктів, умови рецензування. В робочих програмах навчальних дисциплін відсутній перелік загальних та спеціальних компетентностей, які забезпечують опанування даної дисципліни і очікувані певні програмні результати навчання.

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження

1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	Інноваційні технології враховані в освітньо-професійній програмі (розділ IV) та розглядалися на засіданнях педагогічної та методичної ради http://surl.li/padlh Протокол № 6 від 15.06.2022 р. Протокол № 6 від 14.06.2023 р. http://surl.li/pomep Освітньо-професійна програма (датована 2021 роком) оприлюднена за посиланням http://surl.li/pnyly
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	-	ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» не оновлена і не переглядалася з 2021 року. http://surl.li/pnyly При обговоренні результатів залучення роботодавців до роботи робочої групи з ОПП приведені в протоколі №5 від 25 січня 2022 року http://surl.li/padlh . Немає конкретних пропозицій щодо оновлення освітньо-професійної програми від роботодавців
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+/-	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми відбувається під час засідань студентської ради, Протокол № 3 від 05.10.2020 р. робочої групи циклової комісії. Також закладом освіти проводилося анкетування здобувачів фахової передвищої освіти. Анкета студента щодо якості освітньої програми; Положення про внутрішній моніторинг якості освіти https://bit.ly/3teqOBr . Проведення процесу моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми (двічі на рік) з метою її оновлення у закладі освіти передбачено Положенням про внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва», пункт 16.1., яке не виконується. https://bit.ly/3teqOBr

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	2	Освітньо-професійна програма потребує оновлення відповідно освітніх, внутрішніх нормативних документів і Стандарту-2023. Проводити внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти за

		ОПП відповідно внутрішніх нормативних документів
--	--	---

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K3.1	3
	K3.2	1
	K3.3	2
	K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		8

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+/-	У Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» дотримуються студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності, прозорості та досить об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Процес контролю та моніторингу за формами, методами навчання і викладання, які відповідають цим підходам, прописаний у Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в у Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» http://surl.li/pnyyz Студентоцентрична модель базується на ключових аспектах освітнього процесу: врахуванні потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і

			<p>підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження є розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозиції здобувачів освіти. Також студентоцентрикований підхід забезпечується вибором вибіркових дисциплін.</p> <p>http://surl.li/ozrfy</p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	+	<p>У Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» на підставі відповідної освітньо-професійної програми розроблено форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачами фахової передвищої освіти програмних результатів навчання. Поточний контроль проводиться викладачами під час аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідним навчальним відділенням (цикловою комісією) у робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку. Положення про організацію освітнього процесу в ВСП «Шевченківський фаховий коледж Уманського НУС» http://surl.li/pnzaf</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	+	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в межах освітніх компонентів здійснюється за національною 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно» «незадовільно»); за 12-бальною шкалою (виконання освітньої програми профільної середньої освіти). Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки робіт. Підсумковий контроль проводиться у формі екзаменів або диференційованих заліків</p> <p>http://surl.li/pnyyz</p>

4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+/-	Методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються у межах освітнього процесу, визначаються навчальними планами, робочими програмами навчальних дисциплін освітніх компонентів. Із вимогами щодо оцінювання здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються на першому занятті. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти показують в журналі обліку роботи академічної групи, індивідуальних навчальних планах здобувачів освіти, відомостях успішності та щосеместровому рейтингу здобувачів освіти. В коледжі відсутня рейтингова система оцінювання, яка враховує систематичність навчальної праці здобувача фахової передвищої освіти, також дає змогу викладачу оцінити його знання під час поділу навчального матеріалу на модулі, має мотиваційний характер; дає змогу порівнювати обрану систему оцінки з іншими за єдиними критеріями.
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Із перевіреного навчально методичного комплексу викладачів коледжу не було виявлено різноманітних видів завдань. https://bit.ly/3N9Lpic
6	Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Із перевіреного навчально методичного комплексу викладачів коледжу не можливо визначити застосування різноманітних видів завдань і самоконтролю. https://bit.ly/3N9Lpic
7	Чи розроблено систему оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	Система оцінювання приведена в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в у Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва». Але систему оцінювання для різноманітних видів завдань не приведено. http://surl.li/pnyyz
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Інформація про форми контрольних заходів висвітлена в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу на навчальний рік, робочому навчальному плані, розкладі екзаменаційних сесій і доводяться здобувачам освіти на початку семестру з кожної навчальної дисципліни.

			Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/pofad Критерії оцінювання, які представлені в силабусах, не враховують ступінь складності та тип завдань.
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+/-	Інформація щодо форм організації освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти міститься в Положенні про організацію освітнього процесу (пункт 3) робочих навчальних програмах освітніх компонентів та силабусах. Основними видами контрольних заходів в межах навчальних дисциплін є: поточний (тематичний) контроль; проміжний атестаційний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Підсумковий контроль включає екзамени та заліки. Семестровий контроль проводять з усіх навчальних дисциплін, які внесені в навчальний план. Критерії оцінювання в Положенні не приведені. Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/pofad .
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	Розроблено і оприлюднено на сайті закладу Порядок оскарження результатів (апеляція) оцінювання в ВСП «Шевченківський фаховий коледж Уманського НУС» https://bit.ly/3IwqL8H
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Розроблено і оприлюднено на сайті закладу Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій ВСП «Шевченківський фаховий коледж Уманського НУС» https://bit.ly/3D3pHYU

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	2	Із перевіреного навчально методичного комплексу викладачів коледжу не було виявлено різнорівневих видів завдань. Використання цих завдань дало б можливість оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання. Також для самоконтролю знань і вмінь

необхідно розробити завдання для самостійного опрацювання, у т.ч. різних рівнів складності.

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» та «Положенням про організацію навчального процесу ВСП Шевченківський фаховий коледж Уманського НУС» та відповідають стандарту фахової передвищої освіти https://bit.ly/3ipd8gI https://bit.ly/3KS6T1g https://bit.ly/3wF1PJV
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» та «Положенням про організацію навчального процесу ВСП Шевченківський фаховий коледж Уманського НУС» та відповідають стандарту фахової передвищої освіти. https://bit.ly/3ipd8gI https://bit.ly/3KS6T1g https://bit.ly/3wF1PJV
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти регламентуються ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» та «Положенням про організацію навчального процесу ВСП Шевченківський фаховий коледж Уманського НУС» та не в повній мірі відповідають стандарту фахової передвищої освіти. Не проводиться перевірка дипломних проєктів на академічний плагіат, що суперечить ОПП розділ 7. https://bit.ly/3ipd8gI https://bit.ly/3KS6T1g https://bit.ly/3wF1PJV

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+/-	Студенти коледжу мають вільний доступ до персональних сайтів викладачів та електронних посібників з дисциплін, методичних матеріалів, які розміщені на сайті коледжу, передбачена можливість отримання індивідуальних консультацій з використанням корпоративної пошти викладачів https://bit.ly/36iUc0P Разом з тим, здобувачі не змогли перевірити свої роботи на плагіат через відсутність програмного забезпечення (відповідь №6 на чек-лист).
---	---	-----	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Документ який регламентує дотримання академічної доброчесності є «Положення про дотримання та реалізацію академічної доброчесності освітнього процесу» https://bit.ly/3N1IRDO
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	-	Навчальний заклад вказав, що використовує наступні безкоштовні онлайн-сервіси для перевірки протидії порушення академічної доброчесності: Edu-Birde. UNICHECK але результати перевірки дипломних робіт на плагіат не представлено на запит ЕГ №13. Інших програмних продуктів не встановлено. https://bit.ly/3qje3Ub https://bit.ly/3io7mfn
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	-	Висновки про перевірку кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) в програмах <i>Edu-Birde ma UNICHECK</i> , як відповідь на питання ЕГ № 13 не представлено.
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+/-	На момент проведення акредитаційної експертизи база робіт здобувачів фахової передвищої освіти не створена, діючими внутрішніми розпорядчими документами створення бази робіт здобувачів фахової передвищої освіти не передбачене.

			Дипломні проекти зберігаються в архіві Коледжу протягом 5 років з подальшим списанням, що передбачене чинним у закладі освіти Положенням про організацію освітнього процесу. У закладі розпочато роботу із створення електронної бази робіт здобувачів освіти. Представлено протокол засідання педагогічної ради, яким визначено завдання щодо створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. http://surl.li/pnbko
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти проводиться згідно «Положення про дотримання та реалізацію академічної доброчесності освітнього процесу підтверджено при зустрічі зі здобувачами ФПО на фокус групі https://bit.ly/3N11RDO
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+/-	Реакції на можливі порушення академічної доброчесності серед педагогічних працівників та здобувачів освіти передбачені «Положенням про дотримання та реалізацію академічної доброчесності освітнього процесу https://bit.ly/3N11RDO Протоколів які б підтверджують розгляд порушення академічної доброчесності не представлено.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	2	Перевірка кваліфікаційних (дипломних) робіт на плагіат не проводиться. Слід передбачити зовнішнє рецензування. У закладі освіти відсутня база робіт фахової передвищої освіти у електронній формі з можливістю в подальшому перевірки на плагіат робіт

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	2
	К4.2	3
	К4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4		7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Освітній процес за освітньо-професійною програмою "Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті" спеціальності 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» на рівні фахової передвищої освіти забезпечують 24 педагогічних працівників із них 2 працюють за сумісництвом. Рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників достатній для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми. Особові справи, трудові книжки педагогічних працівників та накази з кадрових питань оформленні згідно чинного законодавства, інформація яка в них відображена є актуальною.
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Професійний рівень голови циклової комісії дисциплін професійно-практичної підготовки з спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) дає змогу забезпечити досягнення цілей ОПП. Керівник випускового підрозділу має профільну вищу освіту (Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2016, Спеціальність – «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті»). Кваліфікація - Інженер з транспорту). Закріплення Шеремет І.В. керівником циклової комісії затверджено наказом №107 від 01.09.2023 р. Згідно надісланих на Службу матеріалів по самооцінюванню, відповідальний за ОПП є директор коледжу Шеремет С.А., який має відповідний професійний рівень (Кременчуцький національний університет імені М. Остроградського, 2013. Напрямок підготовки – «Транспортні технології (автомобільний транспорт)». Бакалавр. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2014. Спеціальність – «Організація перевезень і управління на транспорті (автомобільному)». Кваліфікація -Науковий співробітник в транспортній галузі).

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	<p>Кваліфікація кожного педагогічного працівника, який забезпечує реалізацію ОПП в повній мірі відповідає вимогам викладення дисциплін професійного спрямування. Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) http://surl.li/otlg. Вибіркова перевірка особових справ педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП, засвідчила достовірність наданої експертній групі відомостей про педагогічних працівників https://bit.ly/3veTThs.</p> <p>Копії документів про освіту педагогічних працівників, чії особові справи були вивчені, додаються. Особові справи ведуться у відповідності до вимог законодавства.</p>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+/-	<p>Заклад в повній мірі забезпечує умови для професійного розвитку викладачів. Педагогічні працівники вчасно проходять підвищення кваліфікації, що підтверджується відповідними документами (свідоцтво, сертифікати, тощо). Копії підтверджуючих документів щодо підвищення кваліфікації (стажування) зберігаються в особових справах працівників. Склад викладачів, які забезпечують освітній процес а ОПП https://bit.ly/3veTThs.</p> <p>Графік підвищення кваліфікації на 2024 р. https://bit.ly/3wfWyrR. Функціонує школа підвищення педагогічної майстерності http://surl.li/pgikl. За результатами вибіркового вивчення документів про результати підвищення кваліфікації переважною формою підвищення кваліфікації є навчання в профільних закладах вищої освіти, Черкаському обласному інституті післядипломної освіти педагогічних працівників. Водночас популярною формою підвищення кваліфікації серед педагогічних працівників є самоосвіта на національній освітній платформі «Всеосвіта». Разом з тим, положення про підвищення кваліфікації викладачів коледжу закладом освіти не представлено, у розробленому Положенні про рейтингову оцінку викладачів Відокремленого структурного підрозділу “Шевченківський фаховий коледж Національного університету садівництва” підвищення рівня володіння іноземними мовами не враховано http://surl.li/pgila.</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	3	

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+/-	Стратегію розвитку кадрового потенціалу у Відокремленому структурному підрозділі “Шевченківський фаховий коледж Національного університету садівництва” не встановлено.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Розробленому Положення про рейтингову оцінку викладачів Відокремленого структурного підрозділу “Шевченківський фаховий коледж Національного університету садівництва” http://surl.li/pgila , https://bit.ly/3wvNz6b
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Мотивація педагогічних працівників здійснюється за рахунок складання рейтингової оцінки роботи викладачів протягом навчального року, матеріального та морального заохочення https://bit.ly/3wvNz6b
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+/-	Підвищення рівня володіння іноземними мовами не має свого підтвердження у системі мотивації педагогічних працівників, не передбачено і у Положенні про рейтингову оцінку викладачів Відокремленого структурного підрозділу “Шевченківський фаховий коледж Національного університету садівництва” підвищення рівня володіння іноземними мовами не враховано http://surl.li/pgila

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.2	3	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	У закладі фахової передвищої освіти здійснюється моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками. Відповідальність покладена на методиста коледжу.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	В закладі фахової передвищої освіти розроблено графік атестації педагогічних працівників розроблено та розміщено на сайті навчального закладу https://bit.ly/3s2gaNE
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Атестація педагогічних працівників відбувається згідно із ст. 50 Закону України «Про освіту», наказу МОН України від 09.09.2022 року № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» та внутрішнього Положення про атестацію педагогічних працівників http://surl.li/pncih

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Заклад фахової передвищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою шляхом управління проходженням практики на виробництві за договорами http://surl.li/pncos
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+/-	Закладом фахової передвищої освіти не розроблено методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою.

	процесу за освітньо-професійною програмою?		
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+/-	Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу не виявлено, в протоколах засідання циклової комісії, методичної і педагогічної ради не відображено. Експертна група не пересвідчилась, що для проведення теоретичних і практичних занять за відповідною освітньою програмою коледж використовує виробничий потенціал практиків.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	На сучасному етапі якість підготовки фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті залежить від ступеня залучення представників роботодавців до освітнього процесу. Рекомендовано залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи	+	Джерела формування фінансових ресурсів у Коледжі визначені Положенням про

	формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?		Відокремлений структурний підрозділ «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» (Розділ 7. МАЙНО ТА КОШТИ КОЛЕДЖУ). Залежно від наявного фінансування розробляються та оприлюднюються річні плани закупівель, якими передбачається придбання обладнання та устаткування, що використовується в освітньому процесі https://bit.ly/3sBDGQx
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Відокремлений структурний підрозділ «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» (далі – Коледж) створює умови для реалізації ОПП, зокрема в освітньому процесі використовуються 27 навчальних аудиторій, у тому числі: спеціалізовані кабінети фізики, географії (транспортної), технічної механіки, організації перевезень, електротехніки та електроніки, матеріалознавства, будови автомобілів, технічної експлуатації автомобілів, ПММ та інших експлуатаційних матеріалів, безпеки життєдіяльності і охорони праці, ПДР і безпеки дорожнього руху, проектування складів і терміналів, транспортних систем і планування, метрології і стандартизації і технічних вимірювань, будови автомобілів (навчальний полігон) Фотозвіт
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Заклад частково оновлює матеріально-технічну базу виходячи з фінансової спроможності. Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази здійснюються відповідно до потреб і запитів структурних підрозділів, що забезпечують освітній процес, а також сформульовані в плані роботи Коледжу на навчальний рік. Разом з тим, на сайті Коледжу у рубриці «Публічна інформація» представлені кошторис на 2019 рік і фінансовий звіт станом на 1.04.2019р. http://surl.li/pofpe , http://surl.li/pofqc

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

К6.1	3	
------	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+/-	Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено, що з закладі освіти функціонують 3 комп'ютерних навчальних лабораторії, які обладнані 62 комп'ютерами. Техніка перебуває в робочому стані. Заклад освіти використовує віртуальне освітнє середовище на платформі Google Workspace. Дані щодо переліку комп'ютерних програм, які використовуються для реалізації ОПП представлені у розділі 4 Відомостей про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу освіти на рівні фахової передвищої освіти https://bit.ly/3N65C8K . Інформації щодо ліцензованого програмного забезпечення не представлено. Фотозвіт (комп'ютерні класи) .
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	На території Коледжу в окремій будівлі розміщено спортивну залу, є спортивний майданчик з асфальтним покриттям, облаштоване поле для міні-футболу. Поруч з навчальним корпусом функціонує гуртожиток, збудований в експлуатацію у 1969 р., побудований за типовим проектом, загальною площею 2933 м ² . В гуртожитку 80 кімнат, що розміщені коридорним способом та розраховані для проживання 320 осіб. В гуртожитку облаштовані водопровід, каналізація, енергопостачання, опалення (котельня), підведено інтернет. В гуртожитку облаштовано медичний пункт з кімнатою-ізолятором . В гуртожитку облаштований та функціонує для всіх учасників освітнього процесу тренажерний зал. Харчування студентів у поточному навчальному році організоване відповідно до договору з суб'єктом господарювання (копія додається). Їдальня, що розміщена в навчальному корпусі № 2, на момент проведення експертизи не використовується.
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти	+	Здобувачі освіти і викладачі мають постійний доступ до мережі Інтернет на підставі договору з ЧФ АТ «Укртелеком» , зокрема у приміщеннях

	доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?		навчального корпусу, зокрема і у сховищі, здобувачі освіти та працівники мають доступ до Wi-Fi, робочі місця викладачів в кабінетах обладнані дротовим під'єднанням. У кімнатах гуртожитку наявне дротове підключення до мережі Інтернет.
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Усім учасникам освітнього процесу забезпечено цілодобовий доступ до віртуального освітнього середовища Google Workspace, в якому надано доступ до 350 акаунтів середовища з доменом @shev.ukr.education https://bit.ly/3NcUsPq http://surl.li/oyiwv . Функціонує офіційний сайт Коледжу, який використовується для розміщення інформації стосовно організації освітнього процесу, оголошень, повідомлень, розпорядчих документів https://shevchenkove.org.ua/index.html

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+/-	Перед початком навчального року комісією перевірено готовність Коледжу до навчального року. За результатами обстеження згідно Акту готовності Коледжу на 2023 – 2024 навчального року будівлі і приміщення коледжу, їх санітарний стан відповідають нормам для провадження освітньої діяльності. Задіяні в освітньому процесі приміщення не в повній мірі задовольняють потреби осіб з особливими потребами, зокрема, через відсутність облаштованих санітарних кімнат. У серпні 2023 року у Коледжі проведено обстеження, за результатами якого визначені недоліки та сформульовані завдання щодо підвищення рівня доступності будівель і приміщень.
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової	+	Заклад проводить опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Результати опитувань щодо потреб аналізуються та узагальнюються. Анкетування проводиться анонімно за

	передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?		посиланням на сайті Коледжу, опції «Анкетування». Для проведення анкетування використовується програмне забезпечення Google Forms: http://surl.li/pofxl
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	Результати опитувань було розглянуто і враховано під час засідання студентської ради, засідання ЦК щодо поліпшення побутових умов проживання в гуртожитку, проведення досугу, організації освітнього процесу (Протоколи № 4 від 24.12.2021 р., №4 від 08.12.2021 р., №5 від 17.01.2023 р. http://surl.li/pohpl , http://surl.li/pogbn , http://surl.li/pamqa). Були поліпшені окремі побутові умови в гуртожитку, налагоджений в секції доступ до мережі Інтернет.
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	В Коледжі створюються умови для гарантування фізичної та психологічної безпеки учасників освітнього процесу. У навчальному корпусі облаштоване укриття (найпростіше), що відповідає встановленим нормам, розраховане на 415 осіб (Акт оцінки об'єкта додається). Фото з укриття . В Коледж працює система оповіщення та визначені маршрути евакуації. Наказом від 01.06.2021 № 55 у Коледжі створена та функціонує служба охорони праці https://bit.ly/3CZUJkh Встановлена та функціонує тривожна кнопка виклику Національної поліції, наявне відеоспостереження. У закладі освіти працює психологиня, яка має свій облаштований окремий кабінет. Здійснює діяльність згідно річного плану роботи . Надає допомогу здобувачам освіти, проводить консультації з батьками, здійснює діагностичні заходи. На сайті Коледжу розміщена інформація про подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), оприлюднено план заходів щодо профілактики булінгу, канали повідомлень та безкоштовної правової допомоги. http://surl.li/pmjiv Отже, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів фахової передвищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Студенти коледжу мають вільний доступ до персональних сайтів викладачів та електронних посібників з дисциплін, методичних матеріалів, які розміщені на сайті коледжу, передбачена можливість отримання індивідуальних консультацій з використанням корпоративної пошти викладачів https://bit.ly/36iUc0P . У разі необхідності студенти можуть виконувати самостійну роботу в комп'ютерних лабораторіях Коледжу. Під час організації самостійної роботи студентів з використанням складного обладнання чи устаткування, складних систем доступу до інформації (наприклад, комп'ютерних баз даних, систем автоматизованого проектування тощо) передбачається можливість отримання необхідної консультації або допомоги з боку фахівця, що передбачено діючим Положенням про організацію освітнього процесу http://surl.li/oyvoh
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Бібліотека Коледжу розміщена у Навчально-лабораторному корпусі № 1, має читальний зал на 50 місць, книгосховище та приміщення для видачі літератури. Згідно акту готовності коледжу до 2023 – 2024 навчального року, бібліотека Коледжу налічує майже 40 тис. примірників літератури та періодичних видань. Перелік літератури що використовується в Коледжі для реалізації ОПП та наявної в бібліотеці, що наданий адміністрацією при відвідуванні. У період, з 2021 року придбано 56 підручників . Студенти мають доступ до електронної бібліотеки http://surl.li/pmfaq Фото-звіт (бібліотека)
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Здобувачі освіти комунікують через роботу студентського самоврядування. Є корпоративний зв'язок, зв'язок студентів та їх батьків з класними керівниками груп. Комунікація зі здобувачами відображається на сайті Коледжу також це підтверджують здобувачі освіти, викладачі та адміністрація закладу.
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної	+	Способи реалізації дистанційного навчання передбачені Положенням про дистанційне навчання в Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж

	<p>підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>		<p>Уманського національного університету садівництва» від 16.03.2020 http://surl.li/pnydf Під час експертизи у закладі не здійснювався освітній процес через канікули. За твердженням педагогічних працівників технології і механізми, що були напрацьовані у закладі під час дистанційного навчання, активно використовуються при очному навчанні. Це дозволяє студентам мати постійний доступ до методичних і навчальних матеріалів, не переривати освітній процес якщо вони тимчасово не можуть відвідувати заклад освіти. Викладачі мають можливість проводити контрольні заходи з використанням цифрових технологій, слідкувати за поступом студентів у виконанні навчальних програм з дисциплін. Адміністрація має можливість проводити моніторинги, дослідження, відслідковувати виконання освітніх програм. Використання віртуального освітнього простору підтверджено демонстрацією під час експертизи, закладом надано скріншоти Classroom окремих дисциплін та як приклад посилання на результати тестування студентів http://surl.li/pncaw</p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	+	<p>Заклад освіти в достатній мірі залучає інноваційні технології, які забезпечують шляхи реалізації дистанційного навчання. Віртуальне освітнє середовища викладачів та здобувачів освіти забезпечується за допомогою: 1) електронної бібліотеки Коледжу, яка містить перелік всіх освітніх компонентів (в тому числі вибіркових) до яких прив'язано посилання на Google диску. Навчально-методичні матеріали включають в себе освітню програму дисципліни, робочу освітню програму, матеріали лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять, самостійних робіт, а також тестові завдання, роздаткові матеріали, перелік питань до заліку чи екзамену на ін. Всі матеріали знаходяться у вільному доступі для перегляду та завантаження без додаткових авторизацій чи запитів на користування. Посилання на ресурси електронної бібліотеки: http://surl.li/oyosk, http://surl.li/oyosb 2) системи дистанційного навчання ukr.education на базі Google Workspace, в якій зареєстровані усі здобувачі освіти коледжу. В цій системі здобувачі освіти мають доступ до віртуальних класів, онлайн опитувальників, інтелектуальних карт, електронних покликань на інформаційні ресурси.</p>

			<p>3) платформа “Телеграм-канал”, доступ на сайті коледжу.</p> <p>5) електронні сайти викладачів і пошти викладачів і студентів коледжу розміщені на сайті.</p> <p>Викладачі мають можливість проводити контрольні заходи з використанням цифрових технологій, слідкувати за поступом студентів у виконанні навчальних програм з дисциплін. Адміністрація має можливість проводити моніторинги, дослідження, відслідковувати виконання освітніх програм. Використання віртуального освітнього простору підтверджено демонстрацією під час експертизи, закладом надано скріншоти Classroom окремих дисциплін та як приклад посилання на результати тестування студентів. Реалізація дистанційного навчання передбачена Положенням про дистанційне навчання у Відокремленому структурному підрозділі “Шевченківський коледж Уманського національного університету садівництва” від 16.03.2020 р. http://surl.li/njqtd</p>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	<p>У закладі освіти працює психологиня, яка має свій облаштований окремий кабінет. Здійснює діяльність згідно річного плану роботи. Надає допомогу здобувачам освіти, проводить консультації з батьками, здійснює діагностичні заходи. На сайті Коледжу розміщена інформація про подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування), оприлюднено план заходів щодо профілактики булінгу, канали повідомлень та безкоштовної правової допомоги. http://surl.li/pmjiv.</p> <p>Також працює соціальний педагог, який здійснює свою роботу відповідно до річного плану</p> <p>В коледжі у холі першого поверху на видному місці розміщена скринька довіри. Кожний учасник освітнього процесу має можливість написати скаргу або внести пропозицію. За твердженням адміністрації повідомлення зі скриньки регулярно розглядаються на оперативних нарадах. Крім цього на головній сторінці сайту функціонує віртуальна «скринька довіри» (http://surl.li/peqxq) та розміщена рубрика “поради психолога”.</p>

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	------------------------------	---

	<i>(від «1» до «3»)</i>	
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+/-	В коледжі серед здобувачів освіти відсутні особи освітніми потребами. Приміщення Коледжу не в повній мірі задовольняють потреби осіб з особливими потребами, зокрема, через відсутність облаштованих санітарних кімнат. Відповідь на Чек-лист №5.
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+/-	Задіяні в освітньому процесі приміщення не в повній мірі задовольняють потреби осіб з особливими потребами, зокрема, через відсутність облаштованих санітарних кімнат. У серпні 2023 року у Коледжі проведене обстеження, за результатами якого визначені недоліки та сформульовані завдання щодо підвищення рівня доступності будівель і приміщень. Відповідь на Чек-лист №5.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію <i>(від «1» до «3»)</i>	Зауваження <i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
К6.5	2	Закладу освіти забезпечити підвищення рівня доступності будівель і приміщень для осіб з особливими потребами та виконання вимог, визначених результатами обстеження та вимогам нормативних актів.

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	3
	К6.2	3
	К6.3	3
	К6.4	3
	К6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6		14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+/-	<p>У ВСП “ШФКНУС” передбачено здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП відповідно: Положення по забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, п. 2.2, 3; Графіку періодичного перегляду освітньо-професійної програми (http://surl.li/onndt) за умов: внесення змін до законодавчої бази у сфері освіти та науки, затвердження стандартів фахової передвищої освіти за спеціальністю, а також внесення змін до них, запровадження нових форм навчання. Основними критеріями перегляду ОПП є: результати щорічного моніторингу ОПП, результати оцінювання стейкхолдерами якості ОПП, відповідності новітніх досліджень у галузі, змінами кадрового характеру. Передбачено модернізацію ОПП за результатами процедур моніторингу. Характерно, що цей нормативний документа представлений для акредитації є не затверджений. Закладом фахової передвищої освіти у Положенні про внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти, п.9 “Напрямок моніторингу” передбачено “статичний моніторинг” (надає можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямами діяльності заклад освіти, порівняти отриманий результат з нормативом і визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення) https://bit.ly/3wqP1GJ. У Положенні про навчально -методичне забезпечення освітнього процесу п.4.4.9 є трактування щодо затвердження окремих компонентів в разі вимог моніторингу ОПП. Представлена на акредитацію освітньо-професійній програма 2021 року передбачає термін дії ОПП “до затвердження стандартів” (розділ IV) http://surl.li/oicby/. У представлених протоколах засідань ЦК, методичної ради, пеланочної ради Коледжу не має розгляду питань щодо перегляду ОПП.</p> <p>На Фокус-групі 16.01.2023 р. директором Відокремленого структурного підрозділу “Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва” Шеремет С.А. підтверджено відсутність освітньо-професійної</p>

			<p>програми “Організація перевезень та управління на автомобільному транспорті” з 2023 року вступу.</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр” за спеціальністю 275 Транспортні технології (за видами), затверджений Наказом МОН України №213 від 27.02.2023 р. передбачає введення його в дію з 01 вересня 2023 р. і періодичний перегляд ОПП(п.7. 3) http://surl.li/pnwgn.</p> <p>Закладом фахової передвищої освіти не виконана вимога с.8 п. 2 Закону України про фахову передвищу освіту та п.3 Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти, затвердженого МОН України за № 749 від 01.06.2021 р.</p>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар’єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	<p>У Коледжі практика моніторингу, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників існує і розвивається, зокрема формується база даних випускників та система зворотного зв’язку із випускниками. Основним завданням бази є дослідження кар’єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працедавців кваліфікацією випускників http://surl.li/oxczc</p>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+/-	<p>Закладом фахової передвищої освіти враховано реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та освітній діяльності Коледжу, п.2.2 Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти. Разом з тим, матеріалів по виявленим недолікам, обговорення щодо внесення змін і самі підтвердження змін у ОПП за період з 2021 року не встановлено. https://bit.ly/3wo40kD</p>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+/-	<p>Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм передбачено п. 2.2 Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти https://bit.ly/3wo40kD. Для забезпечення прозорості і привабливості освітніх програм, підтримання їхньої актуальності та попиту на них передбачається створення загальних механізмів періодичного перегляду та затвердження.</p>

			Розробленої чіткої процедури вдосконалення ОПП не встановлено.
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+/-	Розроблено анкету опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої програми по трьом ОПП фахової передвищої освіти, які запроваджені в коледжі https://bit.ly/3wn81ER . Врахування опитування здобувачів фахової передвищої освіти під час самооцінювання освітньо-професійної програми не встановлено. Заклад на запит від ЕГ п.2 не надав такого підтвердження.
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Закладом фахової передвищої освіти надано підтвердження участі роботодавців щодо розгляду питань про вдосконалення ОПП, протокол № 5 від 25.01.2022 р. https://bit.ly/3D0CgDU Анкета опитування стосується роботодавців усіх спеціальностей коледжу, що є не об'єктивно для аналізу.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	Закладом фахової передвищої освіти не розроблено процедуру (положення) періодичного моніторингу освітньо-професійної програми, створення моніторингової групи, заслуховування на засіданнях циклової комісії, затвердження пропозицій на педагогічній раді Коледжу щодо змін, ознайомлення учасників освітнього процесу. При самооцінюванні ОПП враховувати думку здобувачів фахової передвищої освіти.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+/-	Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти обговорювалися на засіданнях циклової комісії, (протокол №5 від 25.01.2022 р., протокол студентської ради №3 від 05.10.2020 р.). Відтак, ОПП не переглядалась з часу введення її в дію, з 01.09.2021 р.

2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+/-	Учасність здобувачів фахової передвищої освіти передбачено у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми п.2.2. Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти https://bit.ly/3wo40kD . Не встановлено збирання, узагальнення пропозицій здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми.
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура опитування здобувачів фахової передвищої освіти передбачена у формі анкетування і наявна у вільному доступі на сайті Коледжу. Процедуру забезпечено “Положенням про опитування учасників освітнього процесу і споживачів освітніх послуг” http://surl.li/pniop Положення про внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти https://bit.ly/36nPZZA . Результати опитування здобувачів https://bit.ly/3JC4ck7
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Розроблено “Положення про опитування учасників освітнього процесу і споживачів освітніх послуг” http://surl.li/pniop
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Розроблені способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти, посилання на анкету для опитування розміщено на вебсайті Коледжу. Положення про внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти https://bit.ly/36nPZZA . Положення про опитування учасників освітнього процесу і споживачів освітніх послуг http://surl.li/pniop
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Результати опитувань було розглянуто і враховано під час засідання студентської ради, засідання ЦК організації освітнього процесу, доступ до мережі Інтернет в окремих аудиторіях коледжу (протокол №5 від 17.01.2023 р.. http://surl.li/pamqa). Представлена «Анкета студента щодо якості освітньої програми» на сайті коледжу http://surl.li/pamls , є загальною для всіх спеціальностей коледжу і неможливо визначити пропозиції до якої конкретної ОПП вони відносяться.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+/-	Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми відображена в Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» в пункті 2.2., але цілісної програми усунення конкретних недоліків ОПП немає http://surl.li/pnyyz
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+/-	Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» конкретних способів реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми не передбачено https://bit.ly/3tsIDg5
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+/-	Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва», пункт 2.2 передбачено залучення роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми. Але протоколів з конкретними пропозиціями щодо зміни ОПП не представлено.

			http://surl.li/ovzzn
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+/-	В коледжі передбачені різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців через анкетування, проведення наукових конференцій та на засіданнях робочої групи ОПП https://bit.ly/3hfkyTq Пропозиції від конкретних роботодавців не підтверджені протоколами.
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+/-	Згідно з Положенням про внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти в Відокремленому структурному підрозділі «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва», передбачено в пункті 13.2 створення групи аналізу, яка проводить моніторингові дослідження; аналізує результати моніторингу; веде облік результатів моніторингу; розробляє рекомендації з усунення виявлених недоліків. http://surl.li/porgj Результати моніторингу проблем в реалізації освітньо-професійної програм не представлені

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	2	1)Чіткої системи виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми не створено 2)Конкретних способів реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми не передбачено 3)Протоколів з конкретними пропозиціями щодо зміни ОПП не представлено. 4)Пропозиції від конкретних роботодавців не підтверджені протоколами 5)Результати моніторингу проблем в реалізації освітньо-професійної програм не представлено

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників	+/-	Внутрішніх нормативних документів щодо процедури збирання інформації щодо

	освітньо-професійної програми?		кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми не представлено.
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+/-	Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, отримання відгуків на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників з коледжем https://bit.ly/3itnps0 https://bit.ly/3L3EZzl Протоколи із конкретними пропозиціями випускників освітньо-професійної програми не представлено. Анкета випускника представлена для всіх спеціальностей коледжу і неможливо чітко зрозуміти які пропозиції відносяться до конкретної ОПП http://surl.li/povba
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+/-	Визначити повноту процедури працевлаштування випускників за освітньо-професійною програмою не представляється можливим через відсутність документального підтвердження. Представлений журнал обліку працевлаштування за 2019 рік з текстом заповнення до затвердження програми 2021р. https://bit.ly/3wyaTQJ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	2	Анкета випускника представлена для всіх спеціальностей коледжу і неможливо чітко зрозуміти які пропозиції відносяться до конкретної ОПП. Визначити повноту процедури працевлаштування випускників за освітньо-професійною програмою не представляється можливим через відсутність документального підтвердження

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?		Первинна акредитація не проводилася

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?		Первинна акредитація не проводилася
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?		інституційний аудит не проводився

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5		не оцінювався

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	2
	К7.2	3
	К7.3	2
	К7.4	2
	К7.5	не оцінювався
Загальна кількість балів за критерієм 7		9

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	18	
Критерій 2	12	11	
Критерій 3	12	8	
Критерій 4	9	7	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	14	
Критерій 7	15	9	
Всього	99	78	81,25 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

**Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України:
акредитувати**

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	<p align="center">Рекомендації <i>(до тих критеріїв, до яких були зауваження)</i></p>
Критерій 1	<p>Негативним є відсутність періодичного перегляду змісту освітньо-професійної програми (щорічно) з урахуванням вимог “Стандарту-2023”, інтересів здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців. Цілі ОПП та програмні результати навчання не в повній мірі враховують сучасні тенденції розвитку ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”. Рекомендовано: цілі ОП та програмні результати навчання привести у відповідність до фаху стандарту 275 “Транспортні технології (за видами транспорту)”. Більш повно ознайомитися з передовим досвідом інших вітчизняних закладів фахової передвищої освіти щодо освітніх програм за спеціальністю 275 “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” та впроваджувати його в освітній процес. Оновити ОПП шляхом врахування побажань стейкхолдерів та здобувачів освіти, а також включити до складу розробників їх представників.</p> <p>Для формування індивідуальної освітньої траєкторії ОПП “Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті” заклад освіти використовує блочний вибір дисциплін, назву яких вказано у змісті самої програми. Рекомендації: В ОПП не вказувати назву освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, при цьому встановлювати кредити ЄКТС та визначають форми підсумкового контролю. За освітніми компонентами, які містить ОПП визначити відповідно «Стандарту-2023» загальні та спеціальні компетентності, які може надати дисципліна а також закріпити результати навчання. Переглянути перелік фахових дисциплін (здійснити перерозподіл кредитів на користь ОК за спеціальністю ТТ з можливим перенесенням частини дисциплін вільного вибору до переліку обов'язкових ОК) та закріпити за ними нормативні (визначені Стандартом) властиві їм результати навчання. При визначенні обсягів обов'язкових компонентів у кредитах ЄКТС не враховано, що на екзамен і на виконання курсового проекту додатково слід передбачити по одному кредиту ЄКТС.</p> <p>Експертна група рекомендує планувати навчальні дисципліни в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС. Не рекомендовано встановлювати освітнім компонентам величини кредитів, котрі не є цілими числами. Рекомендовано включити логічну складову у структурно-логічну схему.</p> <p>Дотриматись рекомендацій щодо оптимальної кількості освітніх компонентів на навчальний рік (обов'язкових і вибіркового з урахуванням практик), які повинні становити 16 та відповідно до 8 на семестр та передбачити належну кількість кредитів ЄКТС на іспити.</p> <p>Розробити Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці.</p> <p>Семестрове і річне навантаження здобувачів освіти перевищує рекомендовані норми. Рекомендовано упорядити обсяг по семестрового і річного навантаження здобувачів освіти відповідно рекомендованим обсягам. Рекомендовано уніфікувати форми підсумкового контролю в ОПП та навчальному плані. Аналіз</p>

	<p>змісту освітніх компонент, обсягу кредитів ЄКТС та розподілу аудиторної і самостійної роботи показав, що обсяг ОПП та окремих освітніх компонент переважно реально недостатній для самостійної роботи і становить менше 1/3 загального обсягу навчального часу. У ОПП встановити визначений Стандартом обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти.</p>
Критерій 2	<p>Закладу фахової передвищої освіти переглянути умови вступу на основі освітньо-кваліфікованого рівня “кваліфікований робітник”, пройшовши відповідне фахове випробування і в послідуєчому навчатись за ОПП, що не передбачає здобутої попередньої кваліфікації за спорідненою спеціальністю. Для здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП на основі базової середньої освіти довести обсяг кредитів ЄКТС відповідно “Стандарту-2023”. Рекомендовано передбачити при вступі на основі освітньо-кваліфікованого рівня “кваліфікований робітник” за спорідненою професією перевірку знань з дисциплін напряму спеціальності “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”, вказавши належну рекомендовану літературу для підготовки.</p> <p>Рекомендовано запровадити академічну мобільність здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі “Шевченківський фаховий коледж Національного університету садівництва ” шляхом укладання договорів між закладами-партнерами про виконання програми академічної мобільності.</p> <p>Рекомендовано привести у відповідність обсяг кредитів у навчальних робочих програмах і салабусах відповідно освітньо- професійній програмі.</p>
Критерій 3	<p>У навчальних планах та ОПП не дотримано рекомендацій щодо оптимальної кількості освітніх компонентів на навчальний рік (обов’язкових і вибіркового з урахуванням практик) становить 16 та відповідно до 8 на семестр (Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. В навчальних планах запроваджено окремий блок вибіркового дисциплін за вибором закладу освіти, що є некоректним елементом при формуванні структури навчального плану і доцільно було б дисципліни такого блоку віднести як продовження обов’язкових компонентів.</p> <p>Проводити обговорення положення про організацію освітнього процесу із залученням здобувачів освіти більш регулярно. Забезпечити всі ОК робочими програмами і наповнити навчально- методичні комплекси викладачів відповідно внутрішнім нормативним документам. На основі навчального плану у закладі фахової передвищої освіти для кожного здобувача фахової передвищої освіти розробити та затвердити індивідуальні навчальні плани на кожний навчальний рік. Розробити чітку і зрозумілу процедуру та критерії за якими проводиться перезарахування дисциплін для подальшого навчання.</p> <p>Освітньо-професійна програма потребує оновлення відповідно освітніх, внутрішніх нормативних документів і вимог Стандарту-2023. Проводити внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти за ОПП. Забезпечити у робочих програмах освітніх компонентів перелік загальних та спеціальних компетентностей, які забезпечують опанування даної дисципліни і очікувані програмні результати навчання.</p>
Критерій 4	<p>ЕГ відмітила, що здобувачі фахової передвищої освіти не в повній мірі орієнтуються в питаннях академічної доброчесності та заходах запобігання плагіату. Рекомендується зі студентами початкових курсів проводити заняття з</p>

	<p>метою вивчення процедур дотримання академічної доброчесності та неприпустимості плагіату. Необхідно запровадити використання системи Anti-Plagiarism (або іншу) для перевірки робіт здобувачів фахової передвищої освіти на плагіат та передбачити зовнішнє рецензування кваліфікаційних робіт. Створити базу кваліфікаційних робіт фахової передвищої освіти. Встановити різнорівневі види завдань ОК. Застосування різнорівневого підходу дає змогу кожному здобувачу працювати на будь-якому рівні навчальних досягнень і здобути відповідні результати. Використання цих завдань дало б можливість оцінити рівень опанування загальних і фахових компетенцій, та програмних результатів навчання відповідно до визначених критеріїв оцінювання.</p>
Критерій 5	<p>Колегіальному органу закладу фахової передвищої освіти передбачено обговорювати питання та визначати заходи з підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи. Рекомендовано розширити щорічні напрями і форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розширити вибір суб'єктів підвищення кваліфікації. Рекомендовано розробити стратегію розвитку кадрового потенціалу у закладі фахової передвищої освіти. Сприяти підвищенню рівня володіння іноземними мовами серед педагогічних працівників.</p> <p>На сучасному етапі якість підготовки фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті залежить від ступеня залучення представників роботодавців до освітнього процесу. Рекомендовано залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу.</p>
Критерій 6	<p>Закладу освіти забезпечити підвищення наявного рівня доступності будівель і приміщень для осіб з особливими потребами та виконання вимог, визначених результатами обстеження та вимогам нормативних актів.</p> <p>Забезпечити дотримання правил використання комп'ютерних програм у закладі освіти відповідно до вимог наказу МОН України №903 від 02.12.2004 р. “Про затвердження Правил використання комп'ютерних програм у навчальних закладах”.</p>
Критерій 7	<p>Розробити освітньо-професійну програму “Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті” відповідно вимог “Стандарту 275 “Транспортні технології (за видами)”, Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України №510 від 02.05.2023 р., додатку 4 до наказу МОН України №13 від 06.01.2022 р. щодо рекомендацій самооцінювання ОПП, методичних рекомендацій розроблення освітньо- професійної програми та навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти, інших нормативних документів.</p> <p>Рекомендовано розробити чіткі правила та процедуру здійснення самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми, врахувати в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою. Розробити методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти та стейкхолдерів для конкретної ОПП. Рекомендовано розробити конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми, залучати</p>

	<p>роботодавців та здобувачів освіти як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми</p> <p>Вказати алгоритми врахування пропозицій випускників при розробці проєктів та перегляді ОПП, навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів та при підготовці фахівців за відповідною ОПП.</p> <p>Рекомендовано розробити конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми, залучати роботодавців та здобувачів освіти як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми.</p>
--	---

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті» є актуальною при певному доопрацюванні з врахуванням тенденцій розвитку спеціальності щодо задоволення потреб регіону у професійних, конкурентоспроможних фахівцях сфери транспортних технологій автомобільної галузі.

Загальні враження.

Закладом фахової передвищої освіти на акредитацію представлена ОПП, яка введена в дію з 01.09.2021 року і по якій у поточному році здійснюється випуск фахових молодших бакалаврів з транспортних технологій. При цьому, програмні компетентності, нормативний зміст для реалізації підготовки фахового молодшого бакалавра закладом освіти в основному сформульовані у відповідності вимог стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 275 Транспортні технології (за видами,) затвердженого Наказом МОН України №213 від 27.02.2023 р. Під час онлайн зустрічі фокус-групи директор коледжу Шеремет С.А. пояснив, що зміст ОПП формувався крім діючих положень на той час, так і проєктах та громадських обговорювань стандарту.

Коледж має досвід підготовки здобувачів в галузі автомобільного транспорту, що відображено в його місії та стратегії розвитку.

Видокремлений структурний підрозділ «Шевченківський фаховий коледж Уманського національного університету садівництва» забезпечує реалізацію ОПП на достатньо професійному рівні. Академічна та професійна кваліфікація педагогічних працівників, які задіяні у реалізації ОПП, в повній мірі забезпечує досягнення цілей та програмні результати навчання здобувачів освіти за ОПП "Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті".

Зміст ОПП за назвами освітніх компонент в цілому відповідає предметній області спеціальності 275 "Транспортні технології (на автомобільному транспорті)" галузі знань 27 "Транспорт". Освітня програма дає змогу здобувачам опанувати теоретичні знання та отримати практичні навички у сфері транспортних технологій. Рекомендовано закладу фахової передвищої освіти у внутрішніх нормативних документах відобразити код спеціальності у відповідності Постанови Кабінету України №765 від 02.09.2020 р.

Експертною групою при визначенні відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу освіти за цією програмою вимогам та критеріям оцінювання

якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою встановлено, що форми та методи навчання в основному сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання у діючій освітній програмі і при певних доопрацюваннях ОПП може бути якісним нормативним документом.

Здобувачі освіти та педагогічні працівники мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури закладу освіти. Популяризуються процедури академічної доброчесності, але при цьому закладом освіти на неналежному рівні здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат.

В результаті ознайомлення з відомостями про самоаналіз, відповідями учасників зустрічей при проведенні дистанційної акредитації, наданими додатково на запит документами, експертна група підтверджує можливість, при певному доопрацюванні, здійснювати в подальшому підготовку на достатньому рівні здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті».

Зауваження і рекомендації.

Разом з тим, заклад освіти не розробив нову освітньо-професійну програму на основі стандарту, чим не виконав вимоги Наказу №213 від 27.02.2023р. в частині введення його в дію з 2023-2024 навчального року. Закладом освіти не виконуються вимоги п. 4.5 (щодо змісту ОПП), п. 5.11 (визначення ОК в кредитах ЄКТС), п.5.12 (ведення індивідуальних планів здобувачів), п.9.5 (щодо виділення одного кредиту на екзамен і курсовий проєкт), Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №510 від 26.06.2023 р. Виявлені недоліки, які викладені у відгуку Державної служби якості освіти України частково є актуальними. Рекомендовано: цілі ОПП та програмні результати навчання привести у відповідність до фаху стандарту 275 “Транспортні технології (за видами)”. При онлайн -зустрічі на фокус-групі директор коледжу Шеремет С.А. підтвердив факт відсутності ОПП -2023р.і при цьому завірив, що заклад освіти спроможний усунути недоліки і представити оновлену ОПП в найближчий час. Незрозумілим є відсутність періодичного перегляду змісту освітньо-професійної програми з урахуванням вимог “Стандарту-2023”, інтересів здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців. Разом з тим, внутрішні нормативні документи закладу освіти передбачають регулярний моніторинг ОПП і якості освіти.

Відповідно Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти навчальні дисципліни і практики планують, як правило, в обсязі 3 і більше кредитів ЄКТС. Не рекомендовано встановлювати освітнім компонентам величини кредитів, котрі не є цілими числами. В ОПП наявні освітні компоненти обсягом 1,5, 2,5 кредитів. Рекомендовано збільшити кількість кредитів освітніх компонентів, відповідно до Методичних рекомендацій. Таке збільшення (укрупнення дисциплін) дозволить дотриматися оптимальної кількості освітніх компонентів на навчальний рік (обов’язкових і вибіркових з урахуванням практик), яка повинна становити 16 на рік та відповідно до 8 на семестр.

Рекомендовано згідно норм мовного закону, з метою збільшення присутності української мови в публічному просторі та зміцнення її статусу як державної виключити з переліку літератури всі російськомовні джерела, а також оновити список рекомендованої літератури, шляхом використання джерел після 2000 року. Це стосується і нормативної документації, зокрема, замінити недіючий в Україні ГОСТ 2304-68 (щодо конструкторської

документації) на ДСТУ 3321:2003 Система конструкторської документації, ГОСТ 2.105-95 (вимоги до текстових документів) на ДСТУ 3321:2003 Система конструкторської документації.

Рекомендовано більш повно ознайомитися з передовим досвідом інших вітчизняних закладів фахової передвищої освіти щодо аналогічних освітніх програм за спеціальністю 275 “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” та впроваджувати його в освітній процес. Оновити ОПП шляхом врахування побажань стейкхолдерів та здобувачів освіти, а також включити до складу розробників їх представників.

Переглянути перелік фахових дисциплін (здійснити перерозподіл кредитів на користь ОК за спеціальністю ТТ з можливим перенесенням частини дисциплін вільного вибору до переліку обов'язкових ОК) та закріпити за ними нормативні (визначені Стандартом) властиві їм результати навчання. Розробити Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці. Для здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП на основі базової середньої освіти довести обсяг кредитів ЄКТС відповідно “Стандарту-2023”. Рекомендовано передбачити при вступі на основі освітньо-кваліфікованого рівня “кваліфікований робітник” за спорідненою професією перевірку знань з дисциплін спеціальності “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” вказавши належну рекомендовану літературу для підготовки абітурієнтами.

Освітньо-професійна програма потребує оновлення відповідно освітніх, внутрішніх нормативних документів. Проводити внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти за ОПП робочих програмах навчальних дисциплін. Додати в них відсутній перелік загальних та спеціальних компетентностей, які забезпечують опанування даної дисципліни і очікувані певні програмні результати навчання.

Закладу освіти забезпечити підвищення наявного рівня доступності будівель і приміщень для осіб з особливими потребами та виконання вимог, визначених результатами обстеження та вимогам нормативних актів. Забезпечити дотримання правил використання комп'ютерних програм у закладі освіти відповідно до вимог наказу МОН України №903 від 02.12.2004 р. “Про затвердження Правил використання комп'ютерних програм у навчальних закладах”.

Розробити освітньо-професійну програму “Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті” відповідно вимог “Стандарту 275 “Транспортні технології (за видами транспорту)”, Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України №510 від 02.05.2023 р., додатку 4 до наказу МОН України №13 від 06.01.2022 р. щодо рекомендацій самооцінювання ОПП, методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти, інших нормативних документів.

Разом з тим, студентське самоврядування бере участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що було підтверджено на зустрічі з фокус-групами. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що їхній вплив на ОП здійснюється шляхом анкетування. Однак, на думку ЕГ питання анкети недостатньо розкривають задоволеність здобувачів ОП. Зокрема, відсутні питання, що пов'язані із задоволеністю конкретними викладачами та їх методиками викладання.

Висновки. Зважаючи на викладене, а також на багаторічний досвід навчального закладу в різногалузевій і різнорівневій освітній діяльності, затребуваності спеціалістів даної галузі на ринку праці в регіоні, перспективи розвитку закладу, а також враховуючи, що для забезпечення реалізації ОПП є достатня кількість педагогічних працівників, які мають освіту з транспортних технологій на автомобільному транспорті, експертна група вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідає визначеному критерію, однак мають місце недоліки, що можуть бути усунуті до початку вступної компанії 2024 року.

За результатами акредитаційної експертизи критерії оцінено 78 балами, отже, частка від максимально можливої кількості балів становитиме 81,25 %. Немає жодного критерію, оціненого як «не відповідає».

Зважаючи на це, експертна група може рекомендувати Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України «акредитувати освітньо-професійну програму»

Керівник експертної групи

Чуйко Сергій Петрович, голова циклової комісії Транспортні технології (на автомобільному транспорті) Відокремленого структурного підрозділу «Житомирський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного транспортного університету», доктор філософії з автомобільного транспорту

електронний підпис

Члени експертної групи

Коваленко Андрій Петрович, голова циклової комісії автомеханічних дисциплін та транспортних технологій Відокремленого структурного підрозділу «Дніпровський фаховий коледж інженерії та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Український державний хіміко-технологічний університет»

електронний підпис

Компанієць Оксана Анатоліївна, начальник управління Державної служби якості освіти у Черкаській області

електронний підпис